

Тәрбие-білім беру үдерісін бақылау және оған басшылық жасау

Мақсаты: білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету

2025-2026 оқу жылы

№	Бақылау-дың мазмұны	Бақылаудың мақсаты	Бақылаудың түрі	Әдістері	Кім болып келеді	Қашан және қайда қорытындыны тындайды	Мерімі
1	Топтардың оқу жылының басталуына дайындығы	Даму ортасын ұйымдастыру	тақырыптық	Топтарға бару	әдіскер	Әдістемелік сағат	IX
2	Режимдік сәттерді ұйымдастыру	Тәрбиешілер жұмысының тиімділігі	шұғыл	бақылау	Әдіскер, тәрбиешілер	Әдістемелік сағаты	IX
3	Таңертеңгілік гимнастиканы ұйымдастыру және өткізу әдістемесі	Тәрбиешілер жұмысының тиімділігі	Ескерту	Бақылау, балалармен сөйлесу, жоспарларды талдау	менгеруші, әдіскер	Пед кеңес	IX
4	Мониторинг	Мектепалды топтағы құзыреттілікті дамыту индикаторларын игеру	шұғыл	балаларды талдау	Әдіскер, тәрбиешілер	Пед кеңес	IX
4	Қатайту іс-шараларын өткізу	Іс-шаралардың өткізілуін медициналық-педагогикалық бақылау	шұғыл	Сабаққа қатысу	Әдіскер, медбике, психолог	Пед кеңес	X
5	Серуендеу кезінде, ҰҚ кезінде және басқа режимдік сәттерде тексеру	Қозғалыс белсенділігін тексеру	тақырыптық	Күндізгі қозғалыс белсенділігін талдау	әдіскер	Пед кеңеске анықтама	X
6	Музыкалық сабақтарды өткізу әдістемесі	Балалармен жұмыс жасаудағы кәсіби дағдыларды анықтау	ескерту	Музыка жетекшісі ұйымдастырған сабақтарға қатысу. План о маманын зерттеу	әдіскер	Пед кеңеске анықтама	X

	Серуендеу кезінде, ҰҚ кезінде және басқа режимдік сәттерде тексеру	Қозғалыс белсенділігін тексеру	тақырыптық	Күндізгі қозғалыс белсенділігі н талдау	әдіскер	Пед кеңеске анықтама	XI
8	Математика негіздері	Логикалық ойлауды дамыту, математикалық білімді, білік пен дағдыларды қалыптастыру	шұғыл	ҰҚ қатысу, жоспардың талдамасы	Әдіскер	Пед кеңес	XI
9	Қимылды ойындар	Қимылды ойындардың жоспары	Тақырыптық	Тәрбие-білім беру жұмысының жоспарлары н талдау	әдіскер	Пед кеңес	XI
10	Ойын әрекеті. Саусақ және қимыл ойындары	Мұғалімдер мен балалардың өзара әрекеті	шұғыл	Түстен кейін ойындарды бақылау	әдіскер	Әдістемік кеңес	XI
11	Қазақ тілі. Дыбыстар мен сөздерді айтуға шақыратын рифмалар	Қазақ тілін оқыту бойынша жұмысты ұйымдастыру және жүргізу	Шұғыл	Қазақ тілі сабақтарына қатысу	әдіскер	Пед кеңес	XI
12	Педагогикалық кеңестің шешімдерін орындау	Жұмысты ұйымдастыру және өткізу	шұғыл	Сабаққа қатысу, диагностика, жоспарларды талдау	әдіскер	Пед кеңес	I
13	Көркем әдебиет	Балаларды көркем шығармалармен таныстыру	шұғыл	талдау	әдіскер	Пед кеңес	I
14	Сенсорлық тәрбие	Сенсорлық элементтермен танысу	ескерту	ҰҚ талдау	әдіскер	Пед кеңес	I
15	Рөлдік ойындарды өткізу	Жағдай жасау	шұғыл	Пәндік ортаны талдау	әдіскер	Әдістемелік сағат	I
16	Мониторинг	Мектепалды топтағы құзыреттілікті дамыту индикаторларын игеру	шұғыл	Сурет салу бойынша балалардың жұмысын талдау	әдіскер	Әдістемелік сағат	I
18	Температура режимі	Топтарда температурал	шұғыл		Тәрбиешілер, медбике,	Әдістемелік сағат	II

		ық режимді сақтау			шаруашылы қ істері жөніндегі орынбасар		
19	Жоспарлау	Қысқы кезенде серуендеуді ұйымдастыру және өткізу	Тақыры пты	Талдау	Әдіскер	Пед кеңес	I
20	Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және сөйлеуін дамыту бойынша жұмысты ұйымдастыру	Балалардың ОД-да жобалау- зерттеу қызметін пайдалану бойынша тәрбиешілерді ң кәсіби дағдыларыны ң деңгейін айқындау және балалардың дербес өнімді іс-әрекеті үшін жағдайлар жасау	Тақыры пты	ҰҚ қатысу	әдіскер	Пед кеңес	О ж ба ы
21	Ұйқыдан кейінгі қатайту, сауықтыру шаралары	Балаларда денсаулық сақтау технологияла рының қалыптасуы	шұғыл	әңгіме, талдау, Ұқ қатысу	әдіскер	Әдістемелік сағат	III
22	Табиғаттағы еңбекті ұйымдастыру	Балаларда дағдылар мен дағдылардың қалыптасуы	шұғыл	Бақылау, әңгімелер	әдіскер	Әдістемелік сағат	IV
23	Ойын әрекеті	Ойындарды ұйымдастыру және басқару. Балалардағы ойында адамгершілік қасиеттердің көрінісі	шұғыл	Бақылау, әңгімелер	әдіскер	Әдістемелік сағат	IV
24	Педагогикалы қ шеберлікті арттыру	Авторлық бағдарламала рды енгізу бойынша жұмыстың тиімділігін анықтау	жүйелі	Бағдарламал арды, жоспарлард ы қарау	әдіскер	Әдістемелік сағат	IV
25	Балалардың	Балалармен	жүйелі	бақылау	әдіскер	Әдістемелік	V

	серуендеудегі әртүрлі әрекеттерін ұйымдастыру	жұмыс істеудегі жүйелілік пен жүйелілік				сағат	
26	Тәрбиешілердің этикетті қалыптастыру жөніндегі жұмысы	Мінез-құлық білімі мен сенімін анықтау	шұғыл	Өңгімелер, бақылау	Әдіскер, тәрбиешілер	Әдістемелік сағат	V
27	Құзыреттілікті дамыту индикаторларын бағалау	Жұмыс тиімділігін анықтау	қорытынды	Жеке даму карталарын толтыруды талдау	әдіскер	Пед кеңес	V

АНЫҚТАМА

Тақырыбы: Қыркүйек айында жүргізілген тәрбие-білім беру үдерісін бақылау жұмыстарының қорытындысы

Бақылау мерзімі: «09» қыркүйек 2025 жыл

Бақылау түрі: тақырыптық, шұғыл бақылау, ескерту

Бақылау нысаны:

кіші топ – «Балапан»;

ортаңғы топ – «Кәусәр»;

ересек топ – «Балбала».

Жауаптылар: меңгеруші Айткужина А.Б., әдіскер А.А. Жамаева

Бақылаудың мақсаты

Топтардың оқу жылына дайындығын, тәрбие-білім беру үдерісінің ұйымдастырылуын, режимдік сәттердің сапасын, таңертеңгілік гимнастиканың өткізілуін және балалардың бастапқы даму көрсеткіштерін зерделеу.

Бақылау барысында қаралған мәселелер

1. Топтардың оқу жылының басталуына дайындығы және дамытушы ортаны ұйымдастыру

«Балапан» кіші тобында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес ойын, сенсорлық және қимыл-қозғалыс материалдары орналастырылған. Балалардың бейімделу кезеңін жеңіл өткізуге жағдай жасалған.

«Кәусәр» ортаңғы тобында танымдық, шығармашылық, тілдік және ойын әрекеттеріне арналған орталар ұйымдастырылған. Балалардың өздігінен әрекет етуіне мүмкіндік қарастырылған.

«Балбала» ересек тобында балалардың танымдық, шығармашылық және әлеуметтік дағдыларын дамытуға арналған материалдар орналастырылған. Оқу-тәрбие жұмысына қажетті жағдай жасалған.

Қорытынды: Үш топтың да оқу жылына дайындығы қанағаттанарлық деңгейде.

Дамытушы ортаны балалардың қызығушылығы мен қажеттілігіне қарай жүйелі жаңартып отыру ұсынылды.

2. Режимдік сәттерді ұйымдастыру

Балаларды қабылдау, таңертеңгілік жаттығу, тамақтану, серуендеу, ұйқыға дайындық және басқа режимдік сәттердің ұйымдастырылуы бақыланды.

«Балапан» тобында балалардың балабақша режиміне бейімделуіне және өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларының алғашқы элементтерін қалыптастыруға көңіл бөлінеді.

«Кәусәр» тобында балалардың дербестігі мен мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру жұмыстары жүргізіледі.

«Балбала» тобында балалардың өздігінен әрекет етуіне, тәртіп ережелерін сақтауына және жауапкершілігіне басымдық берілген.

Қорытынды: Режимдік сәттер жалпы талаптарға сәйкес ұйымдастырылған. Балалардың дербестігін одан әрі арттыру қажет.

3. Таңертеңгілік гимнастиканы ұйымдастыру және өткізу әдістемесі

Таңертеңгілік гимнастика өткізу барысында жаттығулардың балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкестігі, қимылдардың орындалу реті, педагогтің түсіндіруі және балалардың белсенділігі бақыланды.

«Балапан» тобында қарапайым қимыл-қозғалыс жаттығулары қолданылған.

«Кәусәр» тобында жалпы дамыту жаттығулары мен қимылды элементтер жүйелі орындалды.

«Балбала» тобында балалардың белсенділігін арттыруға бағытталған жаттығулар қолданылып, қимылдарды дұрыс орындауға назар аударылды.

Қорытынды: Таңертеңгілік гимнастика күн тәртібіне сәйкес жүргізіледі. Жаттығуларды түрлендіріп, балалардың қызығушылығын арттыру ұсынылды.

4. Балалардың даму көрсеткіштері және мектепалды топтағы құзыреттіліктерді анықтау

Балалардың оқу жылы басындағы бастапқы даму деңгейін анықтау мақсатында бақылау, әңгімелесу, балалардың әрекеттерін зерделеу және қолда бар диагностикалық материалдарды талдау жүргізілді.

«Балапан» тобында балалардың бейімделуі, қарым-қатынас жасау және қарапайым өзін-өзі күту дағдыларына назар аударылды.

«Кәусәр» тобында сөйлеу, танымдық белсенділік, ойын және әлеуметтік дағдылар қаралды.

«Балбала» тобында танымдық белсенділік, сөйлеу, шығармашылық, дербестік және құрдастарымен қарым-қатынас жасау дағдылары зерделенді.

Қорытынды: Бастапқы бақылау нәтижелері балалардың жеке даму ерекшеліктерін ескере отырып, алдағы оқу-тәрбие жұмысын жоспарлауға мүмкіндік берді.

Жалпы қорытынды

Қыркүйек айында жүргізілген бақылау нәтижесінде «Балапан», «Кәусәр», «Балбала» топтарында оқу жылын бастауға қажетті жағдайлар жасалғаны анықталды.

Топтарда заттық-дамытушы орта ұйымдастырылған, режимдік сәттер жүйелі жүргізіледі, таңертеңгілік гимнастика өткізіледі. Балалардың бастапқы даму ерекшеліктері зерделеніп, педагогтердің алдағы жұмысына бағыттар белгіленді.

Бақылау барысында анықталған мәселелер бойынша педагогтерге әдістемелік ұсынымдар берілді.

Ұсыныстар

Үш топта да заттық-дамытушы ортаны балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес толықтыру.

Режимдік сәттер барысында балалардың дербестігін қалыптастыру жұмыстарын күшейту.

Таңертеңгілік гимнастиканы жүйелі өткізіп, жаттығулар кешенін жаңартып отыру.

Балалардың бастапқы даму нәтижелеріне сәйкес жеке және шағын топтық жұмыстарды жоспарлау.

Бақылау нәтижелерін келесі әдістемелік отырыста талқылау.

Берілген ұсыныстардың орындалуын кейінгі бақылау барысында қарастыру.

Бақылау нәтижесі: қанағаттанарлық.

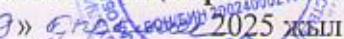
Меңгеруші:  Айткужина А.Б.

Әдіскер: 

«Балапан» тобының тәрбиешісі: 

«Кәусәр» тобының тәрбиешісі: 

«Балбала» тобының тәрбиешісі: 

Күні: «09»  2025 жыл

АНЫҚТАМА

Тақырыбы: Қазан айында жүргізілген тәрбие-білім беру үдерісін бақылау жұмыстарының қорытындысы

Бақылау мерзімі: «» – «» қазан 2025 жыл

Бақылау түрі: тақырыптық, шұғыл, ескерту бақылауы

Бақылау нысаны:

кіші топ – «Балапан»;

ортаңғы топ – «Кәусәр»;

ересек топ – «Балбала».

Бақылауға жауапты: меңгеруші, әдіскер, мейірбике, педагог-психолог, музыка жетекшісі.

Бақылаудың мақсаты

Балалардың қозғалыс белсенділігін ұйымдастыру, музыкалық іс-әрекеттің сапасын анықтау, сауықтыру және шынықтыру шараларының орындалуын бақылау, педагогтердің балалармен жұмыс жасаудағы кәсіби дағдыларын жетілдіру.

Бақылау барысында қаралған мәселелер

1. Қатайту және сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру

«Балапан», «Кәусәр», «Балбала» топтарында балалардың денсаулығын нығайтуға бағытталған шынықтыру және сауықтыру шараларының ұйымдастырылуы қаралды.

«Балапан» кіші тобында балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты сауықтыру шаралары біртіндеп және қауіпсіз түрде ұйымдастырылуына назар аударылды.

Балалардың жеке ерекшеліктері ескеріліп, қимыл-қозғалыс белсенділігіне жағдай жасалған.

«Кәусәр» ортаңғы тобында ұйқыдан кейінгі сергіту жаттығулары, қимылды ойындар және таза ауадағы қозғалыс әрекеттері ұйымдастырылады.

«Балбала» ересек тобында балалардың денсаулығын нығайтуға бағытталған қимыл-қозғалыс жаттығулары, сергіту және шынықтыру элементтері жүйелі жүргізіледі.

Қорытынды: Үш топта да сауықтыру шараларын ұйымдастыру жұмыстары жүргізілуде. Педагогтерге балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, шараларды жүйелі ұйымдастыру ұсынылды.

2. Серуен кезіндегі және режимдік сәттердегі қозғалыс белсенділігі

Балалардың серуендеу, еркін ойын, қимылды ойындар және басқа режимдік сәттердегі қозғалыс белсенділігі бақыланды.

«Балапан» тобында балалардың еркін қозғалысына және қарапайым қимылды ойындарға қатысуына жағдай жасалған.

«Кәусәр» тобында қимылды ойындар мен қозғалыс жаттығулары балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес ұйымдастырылған. Балалардың ойынға белсенді қатысуына мүмкіндік берілген.

«Балбала» тобында қимылды ойындардың мазмұны күрделендіріліп, балалардың ептілік, жылдамдық, үйлесімділік дағдыларын дамытуға бағытталған жаттығулар қолданылған.

Қорытынды: Серуен барысында балалардың қозғалыс белсенділігін арттыруға жағдай жасалған. Қимылды ойындардың түрлерін жүйелі жаңартып отыру қажет.

3. Музыкалық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу әдістемесі

Музыкалық іс-әрекетке қатысу барысында музыка жетекшісінің балалармен қарым-қатынасы, сабақ құрылымы, музыкалық-ырғақтық қимылдарды қолдануы және балалардың белсенділігі қаралды.

«Балапан» тобында балаларды музыка тыңдауға, қарапайым ырғақтық қимылдарды орындауға және музыкалық әрекетке қызығушылықпен қатысуға ынталандыруға көңіл бөлінеді.

«Кәусәр» тобында балалар ән айтуға, ырғақпен қимылдауға, музыканың сипатын ажыратуға бағытталған тапсырмаларды орындайды.

«Балбала» тобында музыкалық шығармаларды тыңдау, ән айту, ырғақтық қозғалыстарды орындау және шығармашылық әрекетке қатысу жұмыстары ұйымдастырылған.

Қорытынды: Музыкалық іс-әрекет балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес ұйымдастырылады. Музыкалық сабақтарда балалардың шығармашылық белсенділігін одан әрі арттыру ұсынылды.

4. Балалардың денсаулығы мен қозғалыс белсенділігін педагогикалық-медициналық бақылау

Медициналық және педагогикалық бақылау барысында балалардың күн тәртібі, қозғалыс белсенділігі, серуендеу жағдайы және сауықтыру шараларының ұйымдастырылуына назар аударылды.

Үш топта да балалардың денсаулығын сақтау талаптарын орындауға көңіл бөлінген. Мейірбике мен педагогтердің бірлескен жұмысы барысында балалардың денсаулық жағдайын ескеру, режимдік сәттерді дұрыс ұйымдастыру және сауықтыру шараларын өткізу мәселелері қаралды.

«Балапан» тобында балалардың бейімделу ерекшеліктеріне назар аударылса, «Кәусәр» және «Балбала» топтарында балалардың қозғалыс белсенділігі мен денсаулық сақтау дағдыларын қалыптастыру жұмыстары жалғастырылуда.

Бақылау нәтижесі

Жүргізілген бақылау нәтижесінде «Балапан», «Кәусәр», «Балбала» топтарында балалардың денсаулығын нығайтуға, қозғалыс белсенділігін арттыруға және музыкалық қабілеттерін дамытуға бағытталған жұмыстар жүйелі жүргізіліп отырғаны анықталды. Педагогтер балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп, режимдік сәттер мен ұйымдастырылған іс-әрекеттерді жоспарлауға көңіл бөледі. Музыкалық іс-әрекетте балалардың қызығушылығын арттыратын әдістер қолданылып, қозғалыс белсенділігін қамтамасыз етуге жағдай жасалған.

Анықталған мәселелер

Бақылау барысында төмендегі бағыттарды одан әрі жетілдіру қажеттілігі белгіленді: қимылды ойындардың түрлерін көбейту; қозғалысы төмен балаларды белсенді әрекетке тарту; сауықтыру және шынықтыру шараларын жүйелі өткізу; музыкалық іс-әрекетте балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру; мейірбике мен педагогтердің денсаулық сақтау бағытындағы бірлескен жұмысын жалғастыру.

Ұсыныстар

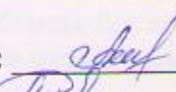
Үш топта да балалардың күнделікті қозғалыс белсенділігін арттыру. Серуен кезінде жас ерекшеліктеріне сәйкес қимылды ойындарды жүйелі ұйымдастыру. Музыкалық сабақтарда ән айту, ырғақтық қимыл және шығармашылық тапсырмаларды үйлестіру. Балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, сауықтыру шараларын ұйымдастыру. Қозғалыс белсенділігі төмен балалармен жеке жұмыс жүргізу. Келесі бақылау барысында берілген ұсыныстардың орындалуын қарастыру.

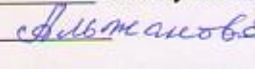
Қорытынды

Қазан айында жүргізілген бақылау жұмыстарының нәтижесі бойынша «Балапан», «Кәусәр», «Балбала» топтарында тәрбие-білім беру үдерісінің денсаулық сақтау, қозғалыс белсенділігі және музыкалық тәрбие бағыттары жоспарға сәйкес жүргізіліп отырғаны анықталды.

Педагогтерге әдістемелік ұсыныстар беріліп, анықталған бағыттарды жетілдіру бойынша жұмыстарды жалғастыру тапсырылды.

Бақылау нәтижесі: қанағаттанарлық.

Меңгеруші:  Айткужина А.Б.

Әдіскер:   Айткужина А.Б.

АНЫҚТАМА

Тақырыбы: Қараша айында жүргізілген тәрбие-білім беру үдерісін бақылау жұмыстарының қорытындысы

Бақылау мерзімі: «» – «» қараша 2025 жыл

Бақылау түрі: тақырыптық және шұғыл бақылау

Бақылау нысаны:

кіші топ – «Балапан»;

ортаңғы топ – «Кәусәр»;

ересек топ – «Балбала».

Бақылауға жауапты: меңгеруші, әдіскер, топ тәрбиешілері.

Бақылаудың мақсаты

Балалардың математикалық түсініктерін, логикалық ойлауын, қимыл-қозғалыс белсенділігін, ойын әрекетін және қазақ тіліндегі дыбыстар мен сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру бойынша жүргізіліп жатқан жұмыстардың тиімділігін анықтау.

Бақылау барысында қаралған мәселелер

1. Математика негіздері бойынша жұмысты ұйымдастыру

Балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру, санау, салыстыру, топтастыру, пішіндерді, көлемді және кеңістіктік қатынастарды ажырату бойынша жұмыстар бақыланды.

«Балапан» кіші тобында балаларды заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша ажыратуға, қарапайым салыстыру әрекеттерін орындауға бағытталған ойындар қолданылған.

«Кәусәр» ортаңғы тобында санау, заттарды салыстыру, геометриялық пішіндерді ажырату және қарапайым математикалық тапсырмаларды орындау жұмыстары жүргізіледі.

«Балбала» ересек тобында балалардың логикалық ойлауын дамытуға арналған салыстыру, сәйкестендіру, ретімен орналастыру және есептік тапсырмалар қолданылған.

Қорытынды: Математикалық білімді қалыптастыру жұмыстары балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес ұйымдастырылған. Балалардың логикалық ойлауын дамытуға арналған ойындық тапсырмаларды көбейту ұсынылды.

2. Қимылды ойындарды ұйымдастыру

Қимылды ойындардың жоспарлануы, мазмұны және балалардың ойынға қатысу белсенділігі қаралды.

«Балапан» тобында қарапайым қимылдарды қайталауға, жүруге, жүгіруге және бағытты сақтауға арналған ойындар ұйымдастырылған.

«Кәусәр» тобында қимылды ойындарда жүгіру, секіру, лақтыру және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамытуға көңіл бөлінеді.

«Балбала» тобында ережеге бағыну, қимылдарды үйлестіру, жылдамдық пен ептілікті дамытуға бағытталған қимылды ойындар ұйымдастырылған.

Қорытынды: Қимылды ойындар балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес таңдалады. Ойындардың мазмұнын жүйелі жаңартып, барлық баланың белсенді қатысуын қамтамасыз ету қажет.

3. Ойын әрекеті. Саусақ және қимыл ойындары

Балалардың еркін және ұйымдастырылған ойын әрекеті, педагог пен баланың өзара қарым-қатынасы, саусақ және қимыл ойындарын қолдану барысы бақыланды.

«Балапан» тобында саусақ ойындары балалардың ұсақ моторикасын дамыту және сөйлеуге ынталандыру мақсатында қолданылған.

«Кәусәр» тобында саусақ ойындары мен қимылды ойындар балалардың сөйлеу белсенділігін, есте сақтауын және қимыл үйлесімділігін дамытуға бағытталған.

«Балбала» тобында балалардың өздігінен ойын таңдауына, рөлдерді бөлуіне және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуіне мүмкіндік берілген.

Педагогтердің балалармен қарым-қатынасында қолдау көрсету, ынталандыру және жағымды эмоционалдық орта қалыптастыруға көңіл бөлінген.

Қорытынды: Ойын әрекеті балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес ұйымдастырылған. Саусақ және қимыл ойындарын күнделікті режимдік сәттерде жүйелі қолдану ұсынылды.

4. Қазақ тілі. Дыбыстар мен сөздерді айтуға бағытталған жұмыстар

Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорды молайту, сөздерді қайталау және қарапайым сөйлемдермен қарым-қатынас жасау бойынша жұмыстар қаралды.

«Балапан» тобында балаларды қазақ тіліндегі қарапайым сөздер мен дыбыстарды тыңдауға және қайталауға ынталандыру жұмыстары жүргізіледі.

«Кәусәр» тобында дыбыстарды дұрыс айту, сөздерді қайталау, сурет бойынша сөз тіркестерін құрастыруға бағытталған тапсырмалар қолданылған.

«Балбала» тобында сөздік қорды молайту, дыбыстарды анық айту, сұрақтарға жауап беру және қарапайым сөйлемдер құрастыру жұмыстары жүргізілуде.

Қорытынды: Үш топта да қазақ тілін меңгеруге қажетті тілдік орта қалыптастыру жұмыстары жүргізіледі. Балалардың күнделікті қарым-қатынасында қазақ тілін қолдану мүмкіндігін кеңейту ұсынылды.

Бақылау нәтижесі

Жүргізілген бақылау барысында «Балапан», «Кәусәр», «Балбала» топтарында балалардың танымдық, қимыл-қозғалыстық, ойын және тілдік дағдыларын дамытуға бағытталған жұмыстар жүйелі жүргізілетіні анықталды.

Педагогтер оқу-тәрбие үдерісінде ойын технологияларын, көрнекілік пен практикалық тапсырмаларды қолданады. Балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес тапсырмалар беруге және олардың белсенділігін арттыруға көңіл бөлінеді.

Анықталған мәселелер

Кейбір балалардың математикалық тапсырмаларды орындау қарқыны әртүрлі.

Қимылды ойындарға барлық балалардың бірдей белсенді қатысуын қамтамасыз ету қажет.

Саусақ ойындарын жүйелі түрде қолдануды жалғастыру қажет.

Қазақ тілінде еркін қарым-қатынас жасауға арналған күнделікті жағдайларды көбейту қажет.

Ұсыныстар

Математикалық тапсырмаларды ойын түрінде түрлендіріп отыру.

Балалардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес деңгейлік тапсырмалар қолдану.

Қимылды және саусақ ойындарын күнделікті оқу-тәрбие үдерісіне енгізу.

Қазақ тіліндегі сөздік қорды байыту үшін күнделікті режимдік сәттерде қарапайым диалогтер ұйымдастыру.

Балалардың дербес ойын әрекетін қолдау және құрдастарымен жағымды қарым-қатынас қалыптастыру.

Берілген ұсыныстардың орындалуын кейінгі бақылау барысында қарастыру.

Қорытынды

Қараша айында жүргізілген бақылау нәтижесінде үш топта да балалардың математикалық, тілдік, қимыл-қозғалыстық және әлеуметтік дағдыларын дамыту жұмыстары жоспарлы түрде жүргізіліп отырғаны анықталды.

Педагогтерге балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ойын арқылы оқыту әдістерін кеңінен қолдану және балалардың дербес белсенділігін арттыру бойынша әдістемелік ұсыныстар берілді.

Бақылау нәтижесі: қанағаттанарлық.

Меңгеруші:

Әдіскер:

Айткужина А.Б.

Айтмақов Р.Ж.

АНЫҚТАМА

Тақырыбы: Желтоқсан айында жүргізілген тәрбие-білім беру үдерісін бақылау жұмыстарының қорытындысы

Бақылау мерзімі: «» – «» желтоқсан 2025 жыл

Бақылау түрі: тақырыптық, шұғыл және жүйелі бақылау

Бақылау нысаны:

кіші топ – «Балапан»;

ортаңғы топ – «Кәусәр»;

ересек топ – «Балбала».

Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер, топ тәрбиешілері.

Бақылаудың мақсаты

Балалардың көркем әдебиетке қызығушылығын қалыптастыру, сенсорлық тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру, рөлдік ойындар арқылы әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларын дамыту, сондай-ақ мектепалды жастағы балалардың даму көрсеткіштерін бақылау және педагогтердің оқу-тәрбие жұмысын жетілдіру.

Бақылау барысында қаралған мәселелер

1. Көркем әдебиетпен таныстыру жұмыстарын ұйымдастыру

Балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес көркем шығармаларды таңдау, ертегі, әңгіме, тақпақтарды тыңдату, мазмұнын түсіндіру және шығармашылық әрекетке тарту жұмыстары қаралды.

«Балапан» кіші тобында балаларға қысқа ертегілер, тақпақтар мен шағын әңгімелер оқылып, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуге бағытталған қарапайым сұрақтар қойылады. Балалардың тыңдау және қайталау дағдылары қалыптастырылуда.

«Кәусәр» ортаңғы тобында көркем шығармалардың мазмұнын түсіну, кейіпкерлерді ажырату, оқиға желісін ретімен айтуға талпыныс жасау жұмыстары жүргізіледі. Балалар шығармалар бойынша сұрақтарға жауап беруге белсенді қатысады.

«Балбала» ересек тобында шығарманың мазмұнын жүйелі айту, кейіпкерлерге сипаттама беру, өз ойын білдіру және көркем шығармадан алған әсерін жеткізуге арналған жұмыстар жүргізілуде.

Қорытынды: Үш топта да көркем әдебиетпен жұмыс балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес ұйымдастырылған. Шығармаларды сахналау және рөлге бөліп орындау әдістерін жиі қолдану ұсынылды.

2. Сенсорлық тәрбиені ұйымдастыру

Балалардың түсті, пішінді, көлемді, кеңістікті және заттардың негізгі қасиеттерін ажырату дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмыстар бақыланды.

«Балапан» тобында балалардың негізгі түстерді, пішіндерді және заттардың көлемін ажыратуына арналған ойындар мен практикалық тапсырмалар қолданылған.

«Кәусәр» тобында заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша салыстыру, топтастыру және сәйкестендіру тапсырмалары орындалады.

«Балбала» тобында сенсорлық тапсырмалар күрделендіріліп, балалардың бірнеше белгі бойынша салыстыру, топтастыру және қорытынды жасау дағдыларына көңіл бөлінген.

Қорытынды: Сенсорлық тәрбие бойынша қажетті материалдар қолданылуда. Балалардың өздігінен зерттеу және салыстыру әрекеттерін арттыру ұсынылды.

3. Рөлдік ойындарды ұйымдастыру және пәндік-дамытушы ортаны талдау

Балалардың сюжеттік-рөлдік ойындарға қатысуы, рөлдерді өзара бөлуі, ойын барысында қарым-қатынас жасауы және педагогтің ойынға жетекшілік ету тәсілдері қаралды.

«Балапан» тобында қарапайым сюжеттік ойындарға жағдай жасалған. Балалар ойыншықтарды пайдалана отырып, ересектердің күнделікті әрекеттерін қайталауға мүмкіндік алады.

«Кәусәр» тобында «Дүкен», «Отбасы», «Дәрігер» сияқты сюжеттік ойындар арқылы балалардың қарым-қатынас жасау және бірлесіп ойнау дағдылары қалыптастырылуда.

«Балбала» тобында балалардың ойын сюжетін өздері таңдауына, рөлдерді бөлуіне, диалог құруына және ойын ережесін сақтай отырып әрекет етуіне жағдай жасалған.

Пәндік-дамытушы орта балалардың дербес ойын әрекетін ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Қорытынды: Рөлдік ойындар балалардың әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Ойын ортасын кезең-кезеңімен жаңартып, балалардың өздігінен ойын ұйымдастыруына мүмкіндік беру қажет.

4. Балалардың даму көрсеткіштерін және мектепалды топтағы құзыреттіліктерді бақылау

Балалардың танымдық, тілдік, шығармашылық және әлеуметтік дағдыларына байланысты оқу-тәрбие үдерісіндегі жетістіктері қаралды.

«**Балапан**» тобында балалардың бейімделуі, қарапайым нұсқауды орындауы, қарым-қатынас жасау және ойын әрекетіне қатысуы бақыланды.

«**Кәусәр**» тобында балалардың сөйлеу белсенділігі, танымдық қызығушылығы, қарапайым тапсырмаларды орындауы және құрдастарымен өзара әрекеті зерделенді.

«**Балбала**» тобында балалардың өз ойын жеткізуі, танымдық тапсырмаларды орындауы, шығармашылық белсенділігі, дербестігі және әлеуметтік дағдылары қарастырылды.

Бақылау нәтижелері педагогтердің алдағы жеке және топтық жұмыстарын жоспарлау кезінде ескерілді.

Бақылау нәтижесі

Жүргізілген бақылау барысында «**Балапан**», «**Кәусәр**», «**Балбала**» топтарында балалардың көркем әдебиетке қызығушылығын арттыру, сенсорлық қабылдауын жетілдіру, рөлдік ойындар арқылы әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру және жеке даму ерекшеліктерін ескеру бағытындағы жұмыстар жүргізіліп отырғаны анықталды. Педагогтер оқу-тәрбие үдерісінде ойын, көрнекілік, әңгімелесу және практикалық тапсырмаларды тиімді пайдалануға тырысады.

Анықталған мәселелер

балалардың көркем шығарманың мазмұнын толық жеткізу дағдыларын одан әрі дамыту қажет;

сенсорлық ойындардың түрлерін көбейту қажет;

рөлдік ойындарға барлық балалардың белсенді қатысуын қамтамасыз ету қажет;

пәндік-дамытушы ортаны балалардың қызығушылығына қарай толықтырып отыру қажет;

балалардың жеке даму ерекшеліктеріне сәйкес тапсырмаларды саралау жұмыстарын жалғастыру қажет.

Ұсыныстар

Көркем әдебиет шығармаларын күнделікті режимдік сәттерде жүйелі қолдану.

Ертегі және әңгімелерді сахналау, рөлге бөліп оқу жұмыстарын ұйымдастыру.

Сенсорлық ойындар мен дидактикалық тапсырмалардың қорын толықтыру.

Рөлдік ойындарда балалардың дербестігі мен шығармашылық бастамасын қолдау.

Пәндік-дамытушы ортаны балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес жаңартып отыру.

Балалардың даму нәтижелерін жеке бақылау арқылы келесі кезеңдегі жұмысты жоспарлау.

Бақылау барысында берілген ұсыныстардың орындалуын кейінгі бақылауда қарастыру.

Қорытынды

Желтоқсан айындағы бақылау нәтижесінде «**Балапан**», «**Кәусәр**», «**Балбала**» топтарында тәрбие-білім беру үдерісінің негізгі бағыттары жоспарға сәйкес ұйымдастырылып отырғаны анықталды.

Балалардың көркем әдебиетке қызығушылығын, сенсорлық қабылдауын, ойын және әлеуметтік дағдыларын дамыту бойынша жұмыстар жүргізілуде. Педагогтерге оқу-тәрбие үдерісін жетілдіру бағытында әдістемелік ұсыныстар берілді.

Бақылау нәтижесі: қанағаттанарлық.

Менгеруші:

Әдіскер:

Айткужина А.Б.

Айткужина Р.Н.

АНЫҚТАМА

Тақырыбы: Қаңтар айында жүргізілген тәрбие-білім беру үдерісін бақылау жұмыстарының қорытындысы

Бақылау мерзімі: «» – «» қаңтар 2026 жыл

Бақылау түрі: шұғыл, ескерту және жүйелі бақылау

Бақылау нысаны:

кіші топ – «Балапан»;

ортаңғы топ – «Кәусәр»;

ересек топ – «Балбала».

Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер, топ тәрбиешілері.

Бақылаудың мақсаты

Педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуын бақылау, балаларды көркем әдебиетпен таныстырудың тиімділігін анықтау, сенсорлық тәрбиені ұйымдастыру, сюжеттік-рөлдік ойындар арқылы балалардың әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларын дамыту, сондай-ақ балалардың жеке даму ерекшеліктеріне сәйкес тәрбие-білім беру жұмысын жетілдіру.

Бақылау барысында қаралған мәселелер

1. Педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы

Педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің топтардың оқу-тәрбие жұмысында орындалуы, педагогтердің жоспарларына енгізілуі және практикалық жұмыста жүзеге асырылуы зерделенді.

«Балапан» тобында балалардың бейімделуі мен дербес әрекетін дамытуға, режимдік сәттерді жүйелі ұйымдастыруға бағытталған жұмыстар жалғастырылған.

«Кәусәр» тобында балалардың танымдық, тілдік және әлеуметтік дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар жоспарларға енгізіліп, оқу-тәрбие үдерісінде жүзеге асырылуда.

«Балбала» тобында балалардың дербестігін, шығармашылық белсенділігін және өз ойын еркін жеткізуін дамытуға бағытталған жұмыстар жүргізілуде.

Қорытынды: Педагогикалық кеңес шешімдері педагогтердің жоспарлау жұмыстарында ескерілген. Орындалу барысын жүйелі бақылауды жалғастыру қажет.

2. Көркем әдебиетпен жұмыс

Балалардың көркем шығармаларды тыңдауы, мазмұнын түсінуі, кейіпкерлерді ажыратуы және өз ойын жеткізуі бойынша жұмыстар қаралды.

«Балапан» тобында шағын ертегілер, тақпақтар мен әңгімелерді тыңдату, қарапайым сұрақтарға жауап беру жұмыстары ұйымдастырылған.

«Кәусәр» тобында шығарманың мазмұнын әңгімелеу, кейіпкерлердің іс-әрекетін талдау және шығармашылық тапсырмаларды орындау жұмыстары жүргізілуде.

«Балбала» тобында балалар шығарманың мазмұнын жүйелі баяндауға, кейіпкерлерге баға беруге, өз пікірін білдіруге және көріністерді сахналауға қатысады.

Қорытынды: Көркем әдебиетпен жұмыс жүйелі ұйымдастырылған. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту мақсатында сахналау, рөлге бөліп оқу жұмыстарын жалғастыру ұсынылады.

3. Сенсорлық тәрбие

Балалардың заттардың түсін, пішінін, көлемін, қасиеттерін ажыратуы және салыстыруы бойынша жұмыстар бақыланды.

«Балапан» тобында негізгі түстерді, пішіндерді және көлемді ажыратуға арналған дидактикалық ойындар қолданылған.

«Кәусәр» тобында заттарды бірнеше белгісі бойынша салыстыру, топтастыру және сәйкестендіру тапсырмалары орындалады.

«Балбала» тобында балалардың логикалық ойлауын және қабылдауын дамытуға бағытталған күрделірек сенсорлық тапсырмалар ұйымдастырылған.

Қорытынды: Сенсорлық тәрбие бойынша жұмыстар жас ерекшеліктеріне сәйкес жүргізілуде. Балалардың өздігінен зерттеу және тәжірибе жасау белсенділігін арттыру қажет.

4. Рөлдік ойындар және балалардың өзара әрекеті

Сюжеттік-рөлдік ойындарды ұйымдастыру, балалардың рөлдерді бөлуі, ойын барысында тілдік қарым-қатынас жасауы және педагогтің ойынға жетекшілік етуі қаралды.

«Балапан» тобында «Отбасы», «Дүкен» сияқты қарапайым сюжеттік ойындар ұйымдастырылып, балалардың ересектер әрекетін қайталауына жағдай жасалған.

«Кәусәр» тобында балалар рөлдерді бөліп, бірлескен ойынға қатысады, өзара қарапайым диалог құруға талпынады.

«Балбала» тобында балалар ойын сюжетін өздері тандап, рөлдерді бөліп, ойын ережесін сақтай отырып бірлескен әрекет жасайды.

Педагогтер балалардың ойын бастамасын қолдап, қажетті жағдайда бағыт-бағдар береді.

Қорытынды: Рөлдік ойындар балалардың әлеуметтік, тілдік және коммуникативтік дағдыларын дамытуға тиімді ықпал етеді.

Бақылау нәтижесі

Жүргізілген бақылау нәтижесінде «Балапан», «Кәусәр», «Балбала» топтарында педагогикалық кеңес шешімдерін орындау, көркем әдебиетпен жұмыс, сенсорлық тәрбие және рөлдік ойындарды ұйымдастыру бағыттарында жоспарлы жұмыстар жүргізіліп отырғаны анықталды.

Педагогтер балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп, ойын, әңгімелесу, көркем шығармаларды оқу және практикалық тапсырмаларды қолданады.

Анықталған мәселелер

Педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуын құжаттық тұрғыдан жүйелі белгілеуді жетілдіру қажет.

Балалардың көркем шығарманың мазмұнын өздігінен айту мүмкіндігін кеңейту қажет.

Сенсорлық ойындар мен практикалық тапсырмалардың түрлерін көбейту қажет.

Рөлдік ойындарға барлық балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау қажет.

Ұсыныстар

Педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуын жоспарлы түрде бақылау.

Көркем әдебиет бойынша сахналау, рөлдік ойын және шығармашылық тапсырмаларды көбейту.

Сенсорлық ойындарды күнделікті оқу-тәрбие үдерісінде жүйелі қолдану.

Балалардың өздігінен ойын ұйымдастыруына және рөлдерді таңдауға мүмкіндік беру.

Балалардың жеке даму ерекшеліктеріне сәйкес сараланған тапсырмалар қолдану.

Берілген ұсыныстардың орындалуын келесі бақылау барысында қарастыру.

Қорытынды

Қаңтар айында жүргізілген бақылау нәтижесінде «Балапан», «Кәусәр», «Балбала» топтарында тәрбие-білім беру жұмысы жоспарға сәйкес жүргізіліп отырғаны анықталды.

Педагогикалық кеңес шешімдерін жүзеге асыру, көркем әдебиет арқылы балалардың тілдік және танымдық қабілеттерін дамыту, сенсорлық қабылдауын жетілдіру және рөлдік ойындар арқылы әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру бағытындағы жұмыстар жалғасуда.

Педагогтерге анықталған бағыттар бойынша әдістемелік ұсыныстар берілді.

Бақылау нәтижесі: қанағаттанарлық.

Меңгеруші:

Айткужина А.Б.

Әдіскер:

Айтжанова Р.Н.

АНЫҚТАМА

Тақырыбы: Ақпан айында жүргізілген тәрбие-білім беру үдерісін бақылау жұмыстарының қорытындысы

Бақылау мерзімі: «» – «» ақпан 2026 жыл

Бақылау түрі: тақырыптық және шұғыл бақылау

Бақылау нысаны:

кіші топ – «Балапан»;

ортаңғы топ – «Кәусәр»;

ересек топ – «Балбала».

Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер, тәрбиешілер, мейірбике.

Бақылаудың мақсаты

Қысқы кезеңде балалардың қауіпсіз әрі жайлы жағдайда серуендеуін ұйымдастыру, топтардағы температуралық режимнің сақталуын бақылау, балалардың танымдық және сөйлеу белсенділігін дамытуда жобалау-зерттеу әдістерін қолдану және денсаулық сақтау технологияларын ұйымдастыру сапасын анықтау.

Бақылау барысында қаралған мәселелер

1. Топтардағы температуралық режимнің сақталуы

Топ бөлмелеріндегі температуралық режим, желдету жағдайы, балалардың киім үлгісінің бөлме температурасына сәйкестігі және санитариялық талаптардың сақталуы қаралды.

«Балапан» тобында балалардың жас ерекшелігі ескеріліп, бөлме температурасының қолайлы болуы және бөлмені жүйелі желдету жұмыстарына көңіл бөлінген.

«Кәусәр» тобында температуралық режимнің сақталуы бақылауда, бөлмені желдету жұмыстары күн тәртібіне сәйкес жүргізіледі.

«Балбала» тобында топ бөлмесінің температурасы мен балалардың киімінің сәйкестігі қаралды. Балаларға қолайлы микроклимат жасауға жағдай жасалған.

Мейірбике тарапынан санитариялық-гигиеналық талаптардың орындалуына бақылау жүргізіледі.

Қорытынды: Үш топта да температуралық режимді сақтау бойынша жұмыстар жүргізіледі. Бақылау және журналдық белгілеу жұмыстарын жүйелі жалғастыру ұсынылды.

2. Қысқы кезеңде серуендеуді ұйымдастыру және өткізу

Қыс мезгіліндегі серуендеу тәртібі, балалардың киімі, қауіпсіздік шаралары, қимылды ойындар және таза ауадағы белсенділігі бақыланды.

«Балапан» тобында серуендеу балалардың жас ерекшелігіне сай қысқа әрі белсенді әрекеттермен ұйымдастырылады. Балалардың жылы киінуіне және қауіпсіздігіне ерекше назар аударылған.

«Кәусәр» тобында серуен барысында қимылды ойындар, бақылау және қарапайым еңбек әрекеттері ұйымдастырылған.

«Балбала» тобында серуендеу кезінде қимылды ойындармен қатар табиғатты бақылау, қармен тәжірибе жасау және дербес ойын әрекеттеріне жағдай жасалған.

Қорытынды: Қысқы серуендер балалардың денсаулығы мен қауіпсіздігін ескере отырып ұйымдастырылады. Серуен мазмұнын маусымдық бақылаулармен толықтыру ұсынылды.

3. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және сөйлеу дамуы. Жобалау-зерттеу қызметі

Балалардың қоршаған ортаны зерттеуі, сұрақ қоюы, өз ойын айтуы, бақылау және қарапайым тәжірибелерге қатысуы қаралды.

«Балапан» тобында қарапайым бақылаулар, заттарды салыстыру және олардың қасиеттерін анықтауға бағытталған ойындар ұйымдастырылған.

«Кәусәр» тобында балалардың сұрақ қоюына, өз болжамын айтуына және қарапайым зерттеу әрекеттеріне қатысуына жағдай жасалған.

«Балбала» тобында балалардың өздігінен бақылау жүргізуі, болжам айтуы, нәтижесін түсіндіруі және шағын зерттеу тапсырмаларын орындауы ұйымдастырылған.

Педагогтер танымдық белсенділікті арттыру мақсатында көрнекілік, тәжірибе, бақылау және зерттеу элементтерін қолданады.

Қорытынды: Танымдық және сөйлеу белсенділігін дамыту жұмыстары жүргізілуде. Балалардың өздігінен сұрақ қоюы мен қорытынды жасауына көбірек мүмкіндік беру ұсынылды.

4. Ұйқыдан кейінгі шынықтыру және сауықтыру шаралары

Ұйқыдан кейінгі сергіту жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, қимыл-қозғалыс белсенділігі және денсаулық сақтау технологияларының қолданылуы қаралды.

«Балапан» тобында балаларды біртіндеп ояту, жеңіл жаттығулар орындау және қозғалыс белсенділігін арттыру жұмыстары жүргізіледі.

«Кәусәр» тобында ұйқыдан кейінгі сергіту жаттығулары, тыныс алу және қимыл-қозғалыс жаттығулары ұйымдастырылады.

«Балбала» тобында жаттығулар кешені балалардың белсенділігін арттыруға, дене қимылдарын үйлестіруге және салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

Қорытынды: Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары күн тәртібіне сәйкес жүргізілуде. Жаттығулар кешенін балалардың қызығушылығына қарай түрлендіріп отыру қажет.

Бақылау нәтижесі

Жүргізілген бақылау барысында «Балапан», «Кәусәр», «Балбала» топтарында қысқы кезеңдегі тәрбие-білім беру үдерісін ұйымдастыруға қажетті жағдайлардың жасалғаны анықталды.

Топтарда температуралық режим сақталады, қысқы серуендер қауіпсіздік талаптарын ескере отырып ұйымдастырылады. Балалардың танымдық және сөйлеу белсенділігін дамытуда бақылау, тәжірибе және зерттеу элементтері қолданылуда. Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары күн тәртібіне енгізілген.

Анықталған мәселелер

балалардың зерттеу әрекеттеріне белсенді қатысуын одан әрі арттыру қажет;

қысқы серуендерде маусымдық бақылау мен тәжірибелерді көбейту қажет;

ұйқыдан кейінгі жаттығулар кешенін жүйелі жаңарту қажет;

температуралық режим бойынша бақылау жазбаларын уақтылы жүргізуді жалғастыру қажет.

Ұсыныстар

Топтардағы температуралық режимді күнделікті бақылауды жалғастыру.

Қысқы серуен кезінде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ете отырып, қимылды ойындар мен бақылауларды жүйелі ұйымдастыру.

Балалардың танымдық және сөйлеу белсенділігін дамыту үшін шағын жобалар мен қарапайым зерттеу жұмыстарын енгізу.

Балаларды сұрақ қоюға, болжам айтуға және өз қорытындысын жасауға ынталандыру.

Ұйқыдан кейінгі сергіту және сауықтыру жаттығуларын жүйелі түрде түрлендіріп отыру.

Денсаулық сақтау технологияларын балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес қолдану.

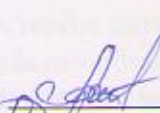
Берілген ұсыныстардың орындалуын келесі бақылау барысында қарастыру.

Қорытынды

Ақпан айында жүргізілген бақылау нәтижесінде «Балапан», «Кәусәр», «Балбала» топтарында қысқы кезеңдегі тәрбие-білім беру жұмыстары жоспарға сәйкес жүргізіліп отырғаны анықталды.

Педагогтер балалардың денсаулығын сақтау, қауіпсіздігін қамтамасыз ету, танымдық және сөйлеу белсенділігін дамыту бағытында жүйелі жұмыс жүргізуде. Анықталған бағыттар бойынша педагогтерге әдістемелік ұсыныстар берілді.

Бақылау нәтижесі: қанағаттанарлық.

Меңгеруші:  Айткужина А.Б.

Әдіскер:  Айткужина А.Б.

АНЫҚТАМА

Тақырыбы: Наурыз айында жүргізілген тәрбие-білім беру үдерісін бақылау жұмыстарының қорытындысы

Бақылау мерзімі: «» – «» наурыз 2026 жыл

Бақылау түрі: шұғыл және тақырыптық бақылау

Бақылау нысаны:

кіші топ – «Балапан»;

ортаңғы топ – «Кәусәр»;

ересек топ – «Балбала».

Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер, топ тәрбиешілері.

Бақылаудың мақсаты

Балалардың табиғаттағы еңбек әрекетін ұйымдастыру сапасын, ойын әрекетін басқару және ұйымдастыру ерекшеліктерін, ойын барысында адамгершілік қасиеттердің қалыптасуын, сондай-ақ педагогтердің авторлық және қосымша бағдарламаларды білім беру үдерісінде тиімді қолдануын анықтау.

Бақылау барысында қаралған мәселелер

1. Табиғаттағы еңбекті ұйымдастыру

Балалардың табиғаттағы еңбекке қатысуы, еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануы, тапсырмаларды орындауы және еңбекке деген жағымды көзқарасын қалыптастыру жұмыстары қаралды.

«Балапан» кіші тобында балаларды қарапайым еңбек әрекеттеріне тарту, бөлме өсімдіктерін бақылау, гүлдерді күтуге көмектесу сияқты жұмыстар ұйымдастырылған. Балаларға тапсырмалар олардың жас ерекшеліктеріне сай беріледі.

«Кәусәр» ортаңғы тобында өсімдіктерді күту, табиғат бұрышындағы қарапайым жұмыстарды орындау, еңбек құралдарын дұрыс пайдалану және жұмыс орнын ретке келтіру дағдылары қалыптастырылуда.

«Балбала» ересек тобында балалар табиғаттағы еңбекке белсенді қатысып, өсімдіктерді суару, топырақты қопсыту, табиғат бұрышын ретке келтіру сияқты жұмыстарды орындайды. Балалардың еңбек нәтижесін бағалауына мүмкіндік беріледі.

Қорытынды: Үш топта да табиғаттағы еңбекке баулу жұмыстары жүргізілуде.

Балалардың еңбек нәтижесіне жауапкершілігін арттыру және тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру ұсынылды.

2. Ойын әрекетін ұйымдастыру және басқару

Балалардың еркін және ұйымдастырылған ойын әрекеті, педагогтің ойынға жетекшілік етуі, ойын ортасының ұйымдастырылуы және балалардың бірлесіп әрекет етуі бақыланды.

«Балапан» тобында қарапайым сюжеттік және қимылды ойындар ұйымдастырылып, балалардың ойыншықтарды мақсатты пайдалануына жағдай жасалған.

«Кәусәр» тобында балалардың рөлдерді бөлуі, ойын сюжетін жалғастыруы және құрдастарымен бірлесіп ойнауы байқалады.

«Балбала» тобында балалар ойын сюжетін өздері тандап, рөлдерді бөліп, ойын ережелерін сақтай отырып әрекет етеді. Педагог қажет жағдайда бағыт-бағдар береді.

Қорытынды: Ойын әрекеті балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес ұйымдастырылған. Балалардың өздігінен ойын ұйымдастыру белсенділігін одан әрі арттыру қажет.

3. Ойын барысында адамгершілік қасиеттердің қалыптасуы

Ойын барысында балалардың бір-біріне көмектесуі, кезек күтуі, достық қарым-қатынас жасауы, ойыншықтарды бөлісуі, келісімге келуі және өз әрекетіне жауапкершілікпен қарауы қаралды.

«Балапан» тобында балаларды ойыншықтарды бөлісуге, бір-біріне көмектесуге және қарапайым қарым-қатынас ережелерін сақтауға үйрету жұмыстары жүргізілуде.

«Кәусәр» тобында достық қарым-қатынас, өзара көмек көрсету, кезек күту және ойын барысында келісімге келу дағдылары қалыптастырылуда.

«Балбала» тобында балалар өзара келісіп, рөлдерді әділ бөлісуге, ойын ережелерін сақтауға және туындаған жағдайларды сөзбен шешуге үйретіледі.

Қорытынды: Ойын әрекеті барысында балалардың адамгершілік және әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру жұмыстары жүргізілуде. Жағымды қарым-қатынасты нығайтуға бағытталған жағдаяттық ойындарды көбейту ұсынылды.

4. Педагогикалық шеберлік және бағдарламаларды іске асыру

Педагогтердің оқу-тәрбие үдерісін жоспарлауы, қосымша және авторлық бағдарламалардың мазмұнын қолдануы, балалардың белсенділігін арттыру әдістерін пайдалануы қаралды.

«**Балапан**» тобында балалардың жас ерекшелігіне сәйкес ойын және практикалық әдістер қолданылған.

«**Кәусәр**» тобында көрнекілік, ойын, әңгімелесу және практикалық тапсырмалар үйлестіріледі.

«**Балбала**» тобында балалардың дербес белсенділігін, шығармашылығын және танымдық қызығушылығын арттыруға бағытталған әдістер қолданылған.

Педагогтердің жоспарлары мен ұйымдастырылған іс-әрекеттері қаралып, бағдарламалық талаптардың орындалуы зерделенді.

Қорытынды: Педагогтер оқу-тәрбие үдерісінде әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолданады. Тәжірибені жетілдіру және тиімді әдістермен бөлісу ұсынылды.

Бақылау нәтижесі

Жүргізілген бақылау нәтижесінде «**Балапан**», «**Кәусәр**», «**Балбала**» топтарында табиғаттағы еңбек, ойын әрекеті, адамгершілік тәрбие және педагогтердің кәсіби қызметін ұйымдастыру бағыттарында жүйелі жұмыстар жүргізіліп отырғаны анықталды.

Балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес еңбек және ойын әрекеттерін ұйымдастыруға жағдай жасалған. Ойын барысында балалардың бір-бірімен жағымды қарым-қатынас жасауына, өзара көмек көрсетуіне және қарапайым моральдық нормаларды меңгеруіне көңіл бөлінеді.

Анықталған мәселелер

Табиғаттағы еңбек тапсырмаларын балалардың өздігінен орындауын арттыру қажет. Балалардың дербес ойын әрекетіне бөлінетін уақыт пен мүмкіндікті тиімді пайдалану қажет.

Ойын барысында туындайтын келіспеушіліктерді бейбіт жолмен шешуге үйрету жұмыстарын жалғастыру қажет.

Педагогтердің тиімді әдіс-тәсілдерді өзара тәжірибе алмасу арқылы таратуын күшейту қажет.

Ұсыныстар

Табиғаттағы еңбек түрлерін балалардың жас ерекшелігіне сәйкес жүйелі ұйымдастыру.

Балалардың ойын барысында дербестігін және шығармашылық бастамасын қолдау.

Адамгершілік құндылықтарды ойын, ертегі, жағдаяттық тапсырмалар арқылы бекіту.

Балаларды бір-бірін тыңдауға, көмектесуге, бөлісуге және келісімге келуге үйрету.

Педагогтердің тиімді әдістемелік тәжірибесін әдістемелік сағаттарда талқылау.

Қолданылатын бағдарламалар мен жоспарлардың мазмұнын балалардың нақты қажеттіліктеріне сәйкес іске асыру.

Берілген ұсыныстардың орындалуын келесі бақылау кезінде қарастыру.

Қорытынды

Наурыз айында жүргізілген бақылау нәтижесінде «**Балапан**», «**Кәусәр**», «**Балбала**» топтарында тәрбие-білім беру үдерісі жоспарға сәйкес ұйымдастырылып отырғаны анықталды.

Балалардың еңбекке, ойынға және бірлескен әрекетке қызығушылығын қалыптастыру бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілуде. Ойын әрекеті барысында балалардың адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруға, өзара сыйластық пен достық қарым-қатынасты дамытуға көңіл бөлінген.

Педагогтерге балалардың дербестігін, жауапкершілігін және әлеуметтік дағдыларын одан әрі дамыту бойынша әдістемелік ұсыныстар берілді.

Аманжол А.Б. *Аманжол*
Аманжол Р.Н. *Аманжол*

АНЫҚТАМА

Тақырыбы: Сәуір айында жүргізілген тәрбие-білім беру үдерісін бақылау жұмыстарының қорытындысы

Бақылау мерзімі: «» – «» сәуір 2026 жыл

Бақылау түрі: шұғыл және жүйелі бақылау

Бақылау нысаны:

кіші топ – «Балапан»;

ортаңғы топ – «Кәусәр»;

ересек топ – «Балбала».

Жауапты: әдіскер, топ тәрбиешілері.

Бақылаудың мақсаты

Ойын әрекетін ұйымдастыру сапасын, балалардың ойын барысында адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру жұмыстарын, педагогтердің кәсіби шеберлігін, авторлық және қосымша бағдарламаларды іске асыру тиімділігін, сондай-ақ табиғаттағы еңбек әрекеттерін ұйымдастыру деңгейін анықтау.

Бақылау барысында қаралған мәселелер

1. Табиғаттағы еңбекті ұйымдастыру

Балалардың табиғат бұрышындағы және топ аумағындағы еңбек әрекеттері, тапсырмаларды орындауы, еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануы және табиғатты қорғауға деген жауапкершілігін қалыптастыру жұмыстары қаралды.

«Балапан» тобында балаларға жас ерекшеліктеріне сәйкес қарапайым еңбек тапсырмалары беріліп, өсімдіктерді бақылау, суаруға көмектесу, еңбек құралдарын орнына қою жұмыстары жүргізіледі.

«Кәусәр» тобында балалар табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасауға, тазалық сақтауға, еңбек құралдарын дұрыс пайдалануға қатысады. Тәрбиеші еңбек әрекетін түсіндіріп, балалардың орындауын бақылайды.

«Балбала» тобында балалардың табиғаттағы еңбекке белсенді қатысуына, өз міндетін жауапкершілікпен орындауына жағдай жасалған. Балалар өсімдіктерді күту, аумақты ретке келтіру және еңбек нәтижесін бағалау әрекеттеріне қатысады.

Қорытынды: Үш топта да табиғаттағы еңбек жұмыстары жүйелі жүргізілуде.

Балалардың дербестігі мен жауапкершілігін арттыру бағытындағы жұмыстарды жалғастыру қажет.

2. Ойын әрекетін ұйымдастыру және басқару

Балалардың еркін және сюжеттік-рөлдік ойындарға қатысуы, ойын ортасының жабдықталуы, педагогтің балалар ойынына жетекшілік етуі және балалардың өзара әрекеті бақыланды.

«Балапан» тобында қарапайым сюжеттік, қимылды және дидактикалық ойындар ұйымдастырылған. Балалар ойыншықтарды мақсатына сәйкес пайдалануға үйретілуде.

«Кәусәр» тобында балалар ойын барысында рөлдерді бөлісуге, ойын сюжетін жалғастыруға және бір-бірімен қарым-қатынас жасауға талпынады.

«Балбала» тобында балалар ойынның мазмұны мен рөлдерін өздері таңдауға, ойын ережесін сақтауға және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге мүмкіндік алады.

Педагогтер балалардың бастамасын қолдап, қажет жағдайда ойынның дамуына бағыт береді.

Қорытынды: Ойын әрекетін ұйымдастыру балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес жүргізіледі. Балалардың дербес және шығармашылық ойындарын көбейту ұсынылады.

3. Ойын барысында адамгершілік қасиеттердің көрінісі

Балалардың ойын барысында өзара сыйластық, достық, көмек көрсету, кезек күту, бөлісу және жауапкершілік дағдылары бақыланды.

«Балапан» тобында балаларды ойыншықтарды бөлісуге, кезек күтуге және құрдастарына көмектесуге бағытталған жұмыстар жүргізіледі.

«Кәусәр» тобында балалардың бірлесіп ойнауы, өзара келісуі, рөлдерді бөлісуі және ойын ережелерін сақтау дағдылары қалыптасуда.

«Балбала» тобында балалардың өзара келісімге келуі, бір-бірінің пікірін тындауы, рөлдерді әділ бөлуі және туындаған келіспеушіліктерді сөз арқылы шешуі бақыланды.

Қорытынды: Ойын барысында адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру жұмыстары жүргізілуде. Балалардың жағымды қарым-қатынасын бекіту үшін жағдаяттық және коммуникативтік ойындарды жүйелі қолдану қажет.

4. Педагогикалық шеберлік және авторлық бағдарламаларды енгізу

Педагогтердің оқу-тәрбие жұмысын жоспарлауы, қолданылатын бағдарламалардың мазмұнын іске асыруы, балалардың белсенділігін арттыру әдістерін пайдалануы және педагогикалық тәсілдердің тиімділігі қаралды.

«Балапан» тобында балалардың жас ерекшелігіне сәйкес ойын, көрнекілік және практикалық әдістер қолданылған.

«Кәусәр» тобында балалардың танымдық белсенділігін арттыру үшін әңгімелесу, ойын, бақылау және шығармашылық тапсырмалар пайдаланылған.

«Балбала» тобында балалардың дербестігін, шығармашылық қабілетін және танымдық қызығушылығын дамытуға бағытталған әдіс-тәсілдер қолданылған.

Педагогтердің жоспарлары қаралып, өткізілген ұйымдастырылған іс-әрекеттерге талдау жасалды.

Қорытынды: Педагогтер оқу-тәрбие үдерісінде әртүрлі әдіс-тәсілдерді тиімді пайдалануға ұмтылады. Педагогтердің озық тәжірибесін өзара бөлісу жұмыстарын жалғастыру ұсынылады.

Бақылау нәтижесі

Сәуір айында жүргізілген бақылау барысында «Балапан», «Кәусәр», «Балбала» топтарында табиғаттағы еңбек, ойын әрекеті, адамгершілік тәрбиесі және педагогтердің кәсіби шеберлігін жетілдіру бағыттарында жоспарлы жұмыстар жүргізіліп отырғаны анықталды.

Топтарда балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес ойын және еңбек әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті жағдай жасалған. Педагогтер балалардың дербестігін, белсенділігін және өзара қарым-қатынасын дамытуға көңіл бөледі.

Анықталған мәселелер

Балалардың табиғаттағы еңбекке өздігінен қатысу белсенділігін арттыру қажет.

Еркін ойын кезінде барлық баланың белсенді қатысуына жағдай жасау қажет.

Ойын барысында туындайтын келіспеушіліктерді бейбіт жолмен шешу дағдыларын одан әрі қалыптастыру қажет.

Педагогтердің тиімді әдіс-тәсілдерді жүйелі түрде тәжірибе алмасу арқылы таратуын күшейту қажет.

Ұсыныстар

Табиғаттағы еңбек түрлерін жүйелі түрде ұйымдастыру.

Балаларға еңбек тапсырмаларын орындау барысында дербестік беріп, нәтижесіне жауапкершілікпен қарауға үйрету.

Балалардың еркін және сюжеттік-рөлдік ойындарын ұйымдастыруға қолайлы пәндік-дамытушы ортаны жетілдіру.

Ойын барысында достық, өзара көмек, сыйластық және жауапкершілік құндылықтарын бекіту.

Жағдаяттық және коммуникативтік ойындарды оқу-тәрбие үдерісінде қолдану.

Педагогтердің тиімді тәжірибесін әдістемелік сағаттарда талқылау және тарату.

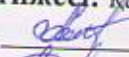
Авторлық және қосымша бағдарламаларды жоспарға сәйкес іске асыруды жалғастыру.

Берілген ұсыныстардың орындалуын келесі бақылау барысында қарастыру.

Қорытынды

Сәуір айында жүргізілген бақылау нәтижесінде «Балапан», «Кәусәр», «Балбала» топтарында тәрбие-білім беру жұмыстары жоспарға сәйкес ұйымдастырылып отырғаны анықталды.

Бақылау нәтижесі: қанағаттанарлық.

Менгеруші:  Айткужина А.Б.

Әдіскер:  Салжанова Р.Ж.

АНЫҚТАМА

Тақырыбы: Мамыр айында жүргізілген тәрбие-білім беру үдерісін бақылау жұмыстарының қорытындысы

Бақылау мерзімі: «» – «» мамыр 2026 жыл

Бақылау түрі: жүйелі, шұғыл және қорытынды бақылау

Бақылау нысаны:

кіші топ – «Балапан»;

ортаңғы топ – «Кәусәр»;

ересек топ – «Балбала».

Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер, топ тәрбиешілері.

Бақылаудың мақсаты

Балалардың серуен кезіндегі әртүрлі әрекеттерін ұйымдастыру сапасын, педагогтердің балаларда әдептілік және мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастырудағы жұмысын, балалардың даму көрсеткіштерін қорытынды бағалауды анықтау және оқу жылының тәрбие-білім беру жұмысының тиімділігіне қорытынды жасау.

Бақылау барысында қаралған мәселелер

1. Балалардың серуен кезіндегі әртүрлі әрекеттерін ұйымдастыру

Балалардың серуен кезіндегі қимылды, танымдық, еңбек және еркін ойын әрекеттерінің ұйымдастырылуы, қауіпсіздік талаптарының сақталуы және педагогтің балалар белсенділігін ұйымдастыруы қаралды.

«Балапан» тобында серуен барысында қимылды және қарапайым бақылау ойындары ұйымдастырылады. Балалардың таза ауада қозғалуына, қоршаған ортаны бақылауына жағдай жасалған.

«Кәусәр» тобында қимылды ойындармен қатар табиғатты бақылау, қарапайым еңбек және еркін ойын әрекеттері ұйымдастырылған. Балалар ойын ережелерін орындауға үйретілуде.

«Балбала» тобында балалардың серуен барысында өздігінен ойын таңдауына, қимылды ойындарға, табиғатты бақылауға және еңбек әрекетіне қатысуына мүмкіндік берілген.

Қорытынды: Үш топта да серуен мазмұнды ұйымдастырылған. Балалардың дербес және шығармашылық әрекетін арттыру ұсынылды.

2. Тәрбиешілердің әдептілік және мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру жұмысы

Балалардың сәлемдесу, алғыс айту, өтініш білдіру, үлкендерді және құрдастарын сыйлау, қоғамдық орындарда өзін дұрыс ұстау дағдылары қаралды.

«Балапан» тобында қарапайым әдептілік сөздерін қолдануға, амандасуға, қоштасуға және ойыншықтарды ретімен пайдалануға үйрету жұмыстары жүргізілуде.

«Кәусәр» тобында балалардың бір-бірімен сыпайы қарым-қатынас жасауына, кезек күтуіне, өтініш білдіруіне және алғыс айтуына көңіл бөлінген.

«Балбала» тобында балалардың мінез-құлық мәдениетін сақтауы, өз әрекетіне жауапкершілікпен қарауы, құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауы бақыланды.

Қорытынды: Үш топта да әдептілік және мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру жұмыстары жүйелі жүргізіледі. Балалардың күнделікті қарым-қатынасында әдептілік нормаларын бекіту қажет.

3. Балалардың құзыреттілікті дамыту индикаторларын бағалау

Балалардың оқу жылы ішінде қалыптасқан дағдылары мен жетістіктері, жеке даму карталары және педагогтердің бақылау нәтижелері талданды.

«Балапан» тобында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес қарым-қатынас жасау, қарапайым тапсырмаларды орындау, ойынға қатысу және өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары қаралды.

«Кәусәр» тобында танымдық, тілдік, шығармашылық және әлеуметтік дағдылардың қалыптасу деңгейі талданды.

«Балбала» тобында балалардың дербестігі, танымдық белсенділігі, сөйлеу қабілеті, шығармашылық белсенділігі және әлеуметтік дағдылары бойынша оқу жылындағы нәтижелері қарастырылды.

Жеке даму карталарын толтыру және балалардың даму динамикасын белгілеу жұмыстары зерделенді.

Қорытынды: Балалардың жеке даму нәтижелері педагогтердің алдағы жұмысын жоспарлауда ескерілген. Қиындықтары бар бағыттар бойынша жеке қолдау жұмыстарын жалғастыру қажет.

4. Оқу жылының тәрбие-білім беру жұмысының қорытындысы

Оқу жылы ішінде жүргізілген тәрбие-білім беру жұмыстарының жүйелілігі, жоспарлардың орындалуы, балалардың жетістіктері және педагогтердің кәсіби қызметі қорытындыланды.

Үш топта да жыл бойы оқу-тәрбие жұмысы бекітілген перспективалық және циклограммаға сәйкес ұйымдастырылған.

«Балапан» тобында балалардың балабақша ортасына бейімделуі, қарапайым өзін-өзі күту және қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру бағытында жұмыс жүргізілді.

«Кәусәр» тобында балалардың тілдік, танымдық, әлеуметтік және шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған жұмыстар жүргізілді.

«Балбала» тобында балалардың мектепке дейінгі негізгі дағдыларын жетілдіру, дербестігін, жауапкершілігін, танымдық белсенділігін және әлеуметтік құзыреттілігін дамытуға көңіл бөлінді.

Қорытынды: Оқу жылы ішінде жоспарланған негізгі тәрбие-білім беру жұмыстары орындалған. Педагогтерге келесі оқу жылында анықталған қажеттіліктерге сәйкес жұмысты жалғастыру ұсынылды.

Бақылау нәтижесі

Мамыр айында жүргізілген қорытынды бақылау барысында **«Балапан»**, **«Кәусәр»**, **«Балбала»** топтарында тәрбие-білім беру үдерісінің негізгі бағыттары жүйелі ұйымдастырылғаны анықталды.

Серуен кезінде балалардың қозғалыс, ойын, танымдық және еңбек әрекеттеріне жағдай жасалған. Әдептілік пен мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру жұмыстары күнделікті режимдік сәттерде жүргізілген.

Балалардың даму көрсеткіштері мен жеке даму карталары талданып, оқу жылындағы жетістіктері мен әрі қарай жетілдіруді қажет ететін бағыттары анықталды.

Анықталған мәселелер

Балалардың серуен кезіндегі дербес әрекетін одан әрі арттыру қажет.

Әдептілік және мәдени мінез-құлық дағдыларын барлық режимдік сәттерде бекіту қажет.

Балалардың жеке дамуындағы ерекшеліктерді келесі оқу жылында жоспарлау кезінде ескеру қажет.

Балалардың шығармашылық, тілдік және танымдық белсенділігін дамыту жұмыстарын жалғастыру қажет.

Ұсыныстар

Серуен кезінде қимылды, танымдық, еңбек және шығармашылық әрекеттерді жүйелі ұйымдастыру.

Балалардың қауіпсіздік ережелерін сақтау дағдыларын бекіту.

Әдептілік нормаларын күнделікті қарым-қатынас барысында үнемі қолдануға үйрету.

Жеке даму карталарының нәтижелерін келесі оқу жылына арналған жұмыс жоспарында ескеру.

Әр баланың жеке ерекшелігіне сәйкес педагогикалық қолдауды жалғастыру.

Балалардың мектепке дайындығына қажетті дербестік, жауапкершілік, қарым-қатынас және танымдық дағдыларды бекіту.

Келесі оқу жылына әдістемелік ұсыныстар мен міндеттерді анықтау.

Қорытынды

Мамыр айында жүргізілген бақылау нәтижесінде «Балапан», «Кәусәр», «Балбала» топтарында 2025–2026 оқу жылындағы тәрбие-білім беру жұмыстары жоспарға сәйкес ұйымдастырылып, негізгі міндеттердің орындалғаны анықталды.

Педагогтер балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олардың қимыл-қозғалыс, танымдық, тілдік, әлеуметтік және шығармашылық дағдыларын дамытуға бағытталған жұмыстар жүргізген.

Қорытынды бақылау нәтижелері келесі оқу жылына арналған перспективалық жоспарлау кезінде ескерілуі қажет.

Бақылау нәтижесі: қанағаттанарлық.

Меңгеруші:

Айткужина А.Б.

Әдіскер:

Смитакова Р.Н.