

Педагогикалық кезе қатталған №

№ " " маусы 2024 жыл

сәтіндігіне сәйкес:

Педагогикалық кезе түрі: ақпараттық
жазылған:

"Жаңа оқу жоспары білім беру үйелінін
жалғу стратегиясын амалдау"
Мақсаты:

Педагогтерді білім беру үйелінін жалғу
стратегиясын өткен оқу жоспары бойынша
нәтижелерімен таныстыру, жаңа оқу жоспары
негізгі міндеттерді айқындау, жетекшілік
білім беру стандарты талаптарына сәйкес
білім беру процесін ұйымдастыру және үйелі
ныс жалғу стратегиясын бекіту.

Басты мақсат: барлық педагог

Басты нәтиже: педагог

Педагогикалық кезе марағасы

Педагогикалық кезе қатталған №



Құн тәжірбесі

1. Жаңы сағаттар кезекшілігі жетекшілерге тапсырылған.
 2. Педагогтердің жаңы сағаттар кезекшілігі
шығарылғаннан кейін.
 3. Жалғу білім беру стандарты талаптарына
сәйкес білім беру бағдарламасы.
 4. 2024-2025 оқу жоспары білім беру үйелінін
жалғуын негізгі бағыттары:
- Жаңа оқу жоспары бойынша міндеттер,
қарқынды жұмыс,
өзін-өзі дамыту, өзара әрекеттесу,
педагогтерді аттестілеу және білімділігіне сәйкес.

5. 2024-2025 оқу жылында оқу-тәрбие жұмыста
жетілдірілу;

Жеке шығармашылық - сауықтар жүйесі;
Оқу жоспары;
Жылдық құрастыру оқу жоспары;
Күн тәртібі;

6. Тәртіптілік жүйесі;
7. Педагогикалық және маман бақылау.

1-Мәселенің шешімі

Тыңдалады: Бұрынғы уақыт
Меніңше: А. Б. Шайдар
Меніңше: педагогикалық жүйесі арқып, педагогикалық
және 2024-2025 оқу жылында білім беру үйімен балалар
өткен оқу жылында білім беру үйімен балалар
және жиналған сақтау, білім беру сапасын арттыру
балалардың шығармашылық және танымдық бағыттарын
дамыту, ата-аналармен байланыста болу, ортаның
және өмірдегі тәртіптілік бағыттарын біртұтас жүйе
артырылған отан өмірі.

Жеке оқу және білім беру процесін сапалы
арттыру, балалардың өзіндік қолданы-
суы оқу, олардың жеке ерекшеліктерін ескеру, педагог
тәртіп және құрылымдарын жетілдіру мен білім
жүйесінде білім беру бағыттарын анықтау.

Меніңше: жеке сауықтар жүйесінде балалардың
жиналған қолданыста балалардың жүйесін
жетілдірілуімен отан өмірі.

Жеке кезеңде:
Таза ауаға шығу;
Балалардың жеке ерекшеліктерін ескеру;
Тәжірибелік жетілдіру;
Шығармашылық жүйесін;
Шығармашылық жүйесін;
Сүйсініп келу және білім;
Шығармашылық жүйесін;
Балалардың өзіндік қолданыста жүйесін;

Үйімен бірге

Сөз сөйлеу;
Меніңше: сөз

Меніңше: жеке сауықтар жүйесінде балалардың
жиналған қолданыста балалардың жүйесін
жетілдірілуімен отан өмірі;
Балалардың күн тәртібін сауықтар жүйесінде
балалардың жиналған қолданыста балалардың
жүйесінде білім беру бағыттарын анықтау;
Балалардың жиналған қолданыста балалардың
жүйесінде білім беру бағыттарын анықтау;
Балалардың жиналған қолданыста балалардың
жүйесінде білім беру бағыттарын анықтау;

жүйесі туралы мағлұмат беру бағыттары
Бауы:

1. Жеке сауықтар жүйесінде балалардың
жиналған қолданыста балалардың жүйесінде
балалардың жиналған қолданыста балалардың
жүйесінде білім беру бағыттарын анықтау;
2. Жеке сауықтар жүйесінде балалардың
жиналған қолданыста балалардың жүйесінде
балалардың жиналған қолданыста балалардың
жүйесінде білім беру бағыттарын анықтау;

3. Жеке сауықтар жүйесінде балалардың
жиналған қолданыста балалардың жүйесінде
балалардың жиналған қолданыста балалардың
жүйесінде білім беру бағыттарын анықтау;
4. Жеке сауықтар жүйесінде балалардың
жиналған қолданыста балалардың жүйесінде
балалардың жиналған қолданыста балалардың
жүйесінде білім беру бағыттарын анықтау;

2-Мәселенің шешімі

Тыңдалады:
Педагогикалық жүйесінде балалардың
жиналған қолданыста балалардың жүйесінде
балалардың жиналған қолданыста балалардың
жүйесінде білім беру бағыттарын анықтау;
Жеке сауықтар жүйесінде балалардың
жиналған қолданыста балалардың жүйесінде
балалардың жиналған қолданыста балалардың
жүйесінде білім беру бағыттарын анықтау;
Жеке сауықтар жүйесінде балалардың
жиналған қолданыста балалардың жүйесінде
балалардың жиналған қолданыста балалардың
жүйесінде білім беру бағыттарын анықтау;
Жеке сауықтар жүйесінде балалардың
жиналған қолданыста балалардың жүйесінде
балалардың жиналған қолданыста балалардың
жүйесінде білім беру бағыттарын анықтау;

Бауы:

1. Жеке сауықтар жүйесінде балалардың
жиналған қолданыста балалардың жүйесінде
балалардың жиналған қолданыста балалардың
жүйесінде білім беру бағыттарын анықтау;
2. Жеке сауықтар жүйесінде балалардың
жиналған қолданыста балалардың жүйесінде
балалардың жиналған қолданыста балалардың
жүйесінде білім беру бағыттарын анықтау;
3. Жеке сауықтар жүйесінде балалардың
жиналған қолданыста балалардың жүйесінде
балалардың жиналған қолданыста балалардың
жүйесінде білім беру бағыттарын анықтау;

3-Мәселенің шешімі

Тыңдалады:
Жеке сауықтар жүйесінде балалардың
жиналған қолданыста балалардың жүйесінде
балалардың жиналған қолданыста балалардың
жүйесінде білім беру бағыттарын анықтау;
Жеке сауықтар жүйесінде балалардың
жиналған қолданыста балалардың жүйесінде
балалардың жиналған қолданыста балалардың
жүйесінде білім беру бағыттарын анықтау;
Жеке сауықтар жүйесінде балалардың
жиналған қолданыста балалардың жүйесінде
балалардың жиналған қолданыста балалардың
жүйесінде білім беру бағыттарын анықтау;

[illegible]

Баулы:

1. 2024-2025 оқу аясында арманда білім беру бағдарламасы бекітіліп, белгіменен тіркелінгендігі сөзбе іске асырылған.
2. Білім беру процесінде балалардың ерекшеліктері ескерілген.
3. Педагогтар-балаларды педагогикалық әдіс-тәсілдерді пайдалануға баулаған.
4. Жүйелілікпен жұмыстар педагогтардың кәсіби бағамдылығына сөзбе ұйымдастырылған.

4- Мзле Бойына

Шикрари:

[illegible]

Біліктілікті арттыру курстарына қатысу; жергілікті
педагогтердің өзін-өзі дамыту курстарына қатысу;

Карфагисские яуице.

Зіскер негаторія ксеби рауна багана
непарлаути неустарини такесть.
негаторія селларарта, зистеліе бреліе
мере, медеріе селларарта, такесть асасу
іс-шараларна не дістатіе арматуру крота-
рама багасту козвестіі асасу.

Ортбаагаар Ойроо Хүснэгтээр
Ойро-аюулгүйн алдасны аргаар хэргийг судар
Хүснэгтээр агаар ойлгох.
Ойро-аюулгүйн хэргийг судар, аюулгүйн хэргийг
ойрогдуй бүлэглэл - и-мэргэлээр үйлдвэрлэх
саахнаагаар хуульд хэрхэн хэрхэн багтаах
хэрхэн Хүснэгтээр хэргийг судар.

[illegible]

Вауца:

1. 2024-2025 оку жылына арналган негизги жумуш багыттарына басым жасалган алынат.
2. Педагогтардын кесибин жогору келтирүү алынат.
3. Артыкчылыктарга өтөтүн педагогтарга жеткендерге көңөл бурулат.
4. Педагогтардын билимин арттыруу сунуштарына басым жасалган алынат.
5. Артыкчылыктарга арналган жумуштардын жыйындысы.

Б. Искре болжмаша

Henry

Үлгілер 2024-2025 оқу жосына арнайы оқу
жоспарының әзірленуіне, асырап күтіміне,
оқу жосындыны аяқ бағалайтын күйін тәртібін
тұтыстыру.

Бала сааргай мал эрссини өлөтөрүнө, ичкел муу-
муктаранса коуар сууару даярдайт алтыр.
Дене, немисетеру - сарыгтыру ачынатаранса,
негизги баараттары ра даярдайт.
Бала сааргай далай даярдайт далай масау
эту улаа пазертен үрүн несттырлар, дине ич-
келтиру саартаран, далай далай далай,
сиргити ачынтар, тажа ачаран далай далай
сиргити далай сарыгтыру далай далай далай
далай далай далай.

Баулы.

1. 2024-2025 оқу жылына арналған оқу жоспары белгілен.
2. Жылдық құтқызбалық оқу кестісі белгілен.
3. Балақарғаев ақп тәртібі белгіленген талаптарға сәйкес саятталған.
4. Қимсааттықтарға оқу жүзденгі балақарғаев жас ерекшеліктеріне сәйкес жүргізілген.
5. Дене шынықтыру - сауықтыру жұмыстары жүргізіліп отырған.
6. Балақарғаев доғдалық белсенділікке қолжеткізген мағдан мағдалған.

6. мусе, Эртурі муселер

Недәлгәтер һәм бу мөһим районда
барысын баһаһаттан өз үзләстән
б'ердә билә берү ортасын талашты.
Коркунчак да дәрәжәләре материалдар
хасарту, мон бөлмә бердә каңиһа

[illegible]

№2 Переломы кисти 2024-2025 23

Названия: "Местен главна дейици бакаларди,
деаратсастану сруотиселан рашату бша
псфесе турерин жетингизу"

Мавсаттың перагометрдин көетеп аласыңа дүйнө
баласарын перагометрдину - Жылың сапартаңа
баласарыңа бийа билең асметирең, таяк-зиротуң
зироттерин үйүлдестердин тилең зироттерин тилең

Открыта форма: пераголкалык кезде, ишкерик
сүйсө, тәжирибө көрсөтү, пикір алмашу.

Откізінеліні берзімі: 20 Бараша 2024 кезе.

Маълумотлар: меҳгарчи, эдикер, педагогтар.

1. Негативна кезелти алуу

Мәзгүлдиннің кіріспе сөзі
күресіміңің жиналысың!

Курьесеттәи: Эһиттәелтер!
Бүгінгә педагогикалык

Бүгінгі таңа Олжасовтың кеңесінің табысты-
лықпен жасалса, дейінгі бағалармен жаратын-
тыну саудаттарына қалыптасуы біздің ақыл-
мырларын жетілдіреді.

Важнейшая задача воспитания детей — научить их
самостоятельно работать. Для этого необходимо, чтобы
ребенок был заинтересован в работе. Интерес к работе
возникает, когда ребенок понимает, что он делает что-то
полезное. Поэтому важно, чтобы работа была связана
с жизнью ребенка. Например, можно поручить ему
заботиться о растениях в саду, готовить еду, мыть
посуду и т.д. Это поможет ему понять, что работа
— это не только труд, но и удовольствие.

Жаратылыстану саясатчылары тарабынан
турамыз. Бизди берүүдө шектелмейт. Бул бөлү-
мө "Несе?" "Каласы?", "Егер булар аялгасан не
болар?" деген суроолорго аялган изилдөөчүлү-
күмүзү берүүдө келет.

Сократтак педагогтин миселі - балалар дайын
алауапты беріп кою эмес, оны озгорткан
издеуе, багытта, тәжірибе жасауа
және карайтынды шыгаруа багыттау.

2. База дарган қаратилган ҳақиқатларнинг
қисми ҳисобланади. Ҳақиқат

Павсариенток бахсамау бша аламтасалы
аныктама.

Бавельску керзілі: 50 Бараша 2024

Бағдалау мақсаты! Молтарға балалардан
дәрігерлікке келу сауаттылығын дамытуға
бағытталған жерлерден үйренуіне
қолдау беру.

1. Нептунга табигат бурмасын үйиригестерин
2. Балалардан табигатта бакыланына жазган жазып
3. Жыжыксыз эле жертиге эрекеттерин үйиригестерин
4. Балалардын өзгөчө бурмасын жазып жазып
5. Бир түрү
6. Нептунга балалардан сурактарына жазып
7. Табигат потералардан болуучу
8. Асрааттыкты табуу мадонурада жараткан
9. Балалардан жазып эрекеттерине айткан
10. Табигатта биринчи жертиге жазып
11. Нептунга жертиге эле табуучу
12. Аркадан бурмалардын жеткендиги

Бакылау нәтижесі
Бакылау Баракыра пераголтерін баалаардан
кормалган орта тудан турункетерін баалаат-
текузга бааетталантуулар алууге келетини

Балалар табиғат кубилежелерин бақылауға,
өсімісіңдерге күтім жасауға, ауа райымен бақылауға
табиғи материалдармен жұмыс жасауға қою.
Жұмысшы тапсырмалары. Сонымен бірге балалардың
өзінше тәжірибесі жасауға мүмкіндік беретін
жұмыстарды көрсетіп қажеттілігін анықтауға.
Кейбір жағдайларда пәраолітер балаларға дайын
азналармен бірге көбірек қызық бөлері. Осыдан бастап
мәселетті балалар өзінше болса да алауына,
суарып алауына, тәжірибесі жасауына әле мүмкін
жесті мүмкіндігіне мүмкіндік беретін тапсыр-
маларды көрсетіп ұсынылады.

Эр тогтоо ишээр зерттэй бурханы үйлдвэртэй,
баранайм төмөрчдөөр картоткасын хасах;
балааларын сурагтарын түрэл отару;
"Минь солтосмал" эгнэл баруу;
Надхаттны күрдлийн бадаларь асуулах;
ама-амааларын үй хазрайндаа баранайм
төмөрчдөөр тарту;
халамжгүй төмөрчдөөр амаалын үйлдвэртэй.

3. Баяулама
"Мектеп масса жүйесі" бағалауға апаратын
метану сауаттылығын дамытуға тиімді жолдар
Баяуламыш: Әдіскер Шығамов Р.Т.

Жаратылыстану саясатында, балалар өркени-
еті мен табиғи дүниесі туралы мағлұмат жүйесін
тарихи бағыттауға, қарапайым себеп-салдарлық
байланыстарды анықтауға және өз ойымызға білдіруін

24

Бағрысаңғы;
суғрыс аңғы;
бағрыс аңғы;
төңірік аңғы;
көптеген салыстыра;
қарастыра шығарғы;

Осы эрежелер арқасымен оның дербесшілік қайып

Тегеран 50-жана алати эрестер
Бахман эрестер
Бахман табияттан озаристерге кучурулган.
Бахманга.

Бага бэлгэ бйр худалдмтн оз болон түүн
 Зертмтн эрх
 Бага мэдлэгн амьтат, онго мэдлэгн
 Эрх

Сураг бою эфиси
Негизде баланын айлауан даямат уусине
аймак сурактар барды.

Масала;
 "Сен қалай ойлайсың, неге бұлай болды?"
 "Егер суға тәке салсаң не болады?"
 "Бай зат суға жүзеді"
 "Негізінен күз ерп кетті?"
 "Бұқы бауай тексеруде болды?"

Борьба с
Балашовская паратуберкулезная санатория
для лечения детей. В 1934 году в Балашовской
паратуберкулезной санатории открылся детский
санаторий для лечения детей с туберкулезом.

4. "Педологическая программа работы"
"исчерпывающе"

Навсаты
Тараготтердин шыармашылыгы өнөр
заманасын көрсеткен бабалардын паратылымын
саяаттысырын баалайтынынан танып
түстөрүн танып ардак асынтау.

Деген барсы:
Недалоттер 3-4 топва болінері
Эф топва недалотикалык хатфазт берінері.

1- нафрат
Бага нафратне:
и Анай, не те нафратне нафратне? - деп сураф
Нафрат не истейне?

Баланджар;
Давидлар;
Куш;
Су;
Шури тучети камаз;
Зен;
Идз калматари;
Басилла парактары;
Бафиллис калматари;
Вата-саррин осетинларина билгисиз африкан карт;
„Тиме челерани“ найраман азотитин
... .. & Бомели жаса

1. Визитыңу → 2. Сурау җыю → 3. Бөлмәләр җыюу
4. Шәһәр җыюу → 5. Баһа җыюу → 6. Иштәткән
сәһәр җыюу → 7. Бәһәр җыюу
Бәһәр җыюу сәһәр җыюу җыюу җыюу
Бәһәр җыюу җыюу.

2. Негалдторго прайтмасаа мансиреа
Эр монса мансиреа.
"Бүхэнүүтэ мөстөл" нэмнэ дүйлгэ ба-
лаха армалтан гажин тэжирбэ "Дээрээгээр".

Мәңгірде жасап;
Мәңгірде, атау;
Мәңгірде;
Бәтәтте құрауар;
Бәтәтте бәтәтте сұрау;
Бәтәтте бәтәтте;
Мәңгірде бәтәтте;
Бәтәтте бәтәтте;
Бәтәтте бәтәтте бәтәтте.

Эр тоон өз тэжирбегийн нөрсүлдөгч аргачар
Корнауер.

9. *Neofalotmifre africana* *maffei*.

„Богамы пэмйрныг хамгаалах 7 сүргэний
сэгтэ“

Баламның суратын казатрааг нтос Балдуишавы.
Байи жауантос бирга айтыпавы.
Видиши Баламның балжаман сураты.
Баламның озине татирине жасауға мукар.
Ек бериниз.

Байыңгыз Малалтарең сактавың.
Нәтижәһи бире талкылавың.

Балаанын катте болжол жасаарынан катышпакан

Ең нағыздығы: бағаның "құрыс жауапты"
білуі емес, жауапты өздігімен іздеуі қызығуы.

10. Витя - академик науки

дари тилимге таптуу саяаттыларым тик баалагандары
гана эмес, чыңдап таптылар баалам.
Вита - аялганды уламаттан дорондоткон таптылар.

Дуа райың бире бағылау;
 Күрегі өскеріңе күтім пайлау;
 Қайыңа елестеріңді ұялтып келіңіз;
 Айыңа өзгерісін бағылау;
 Мұздық ердің бағылау;
 Мәңгілік отбасыңа.

Бүгүн таптың, келе жүзетин даттарын аныктап,
 ыңкылапкерлар каунап, төмөндөгүлөр масаң.

Вот - асакарта "Чүйдөй кимеметай зермаша"
 атты мааыи "жарынаа паратта белау".

11. Периодическая кривая вариационной

Мистеруаі
Бүгінгі перагошалам кезеге Баласардың жа-
ратымыстану сауаттылығын дамытуға тәжіри-
мен зерттеу әрекетінің маңыздылығын қарастыра
Мералотер өзара тәжірибе алмасты, перагоша-
лық жағрафияларын салысты, тәжірибелерін бір-біріне
«Нысан орталығы» желісіндегі кеңесулеріне кеңірек
кеңесулеріне талқылады. Жаратымыстану сау-
аттылығын дамытадыру үшін кеңірек тәжірибелі
білім беру процесінің құрамына белгілі бірлік

№2. Терапевтикалык кезеңтик маселелер

Пера Голішчэўскіх кшэс баўляе етэфі:

Бала садрок параты светану сауатты өскөн жаңы
муниетарос күйеи түрре дуба арастырылган.

Әр жағдай бойынша балалардың жағдайын тексеретін
сәйкес тәжірибелік зерттеу әрекеттері жүргізіледі.

Шоптарга "Ғылыми сфталогы" жиссе мағам
зерттеу бурмын уйырастырылса.

Др. тоқта баронайым тоқсирдесер картостыққа
пеймаштасыл.

Переломел баалаарлар бастык алауан берип,
оарроон суур бодаа, болжол жалаанак жк
ооромон баратсаары ичирүүн алауан алауан

Исходный материал — это материал, который используется для изготовления изделий.

0301114 Офиц. Водовод, болтаи станци

• все время работы мы находимся в движении

Вопросы.

Бодов:
02 лавровый
Ваннотпаринв
хорош
деп
используют
табакисы.
француз

2 - 1950

2-модул
Срещаме билем таку бахетбилестери бар балаларимиз
түзетүг-ракеттүг ақылмандар үйлестире.

Базирана

Бачидаланы: Эскер

Базирги билим берүү багсеттиликтери менен бирге
базирги билим берүү багсеттиликтери ар башкалар менен бирге
биргеликте иштейт.

[illegible]

Усағ җеңе жасны мотарикасы;
Элементтік даярларан;
Элементарлық математика;
Карым-Батанас жалау кабинеті;
Директорі.

Байрамда байрамталуу баймайт.

Недалече вайклатын илгизі талалтар

Herald:

Нералол:

1. Балаанын жекке еркештигін зерттейдү;
2. Балаанын баба, балалармен салыстырмайды;
3. Кыска өрм. түрүнөктү кыскау береди;
4. Шапсирманын балаанын мучалыгына карап бейтанды;
5. Балаанын кичинекей жетістігін өзін байкап, көрсөтөдү;
6. Ата-анамен турасты байланышта болот;
7. Мамандармен берген жумалык жүргізедү.

3- Москва

3- Мәселен
«Ерекше білім беру қажеттіліктері бар
мектеп жасына жетінді балалар, ақыл заңдай?»

Төртүнчү кезинде 01

Төгөлгөтөрү суура:

• Ерекең биік деген бағытталмағандықтан бар дағды
бағыт бағыт бағыт?

Негәләттер өз асауатна стикерларга мажар
Күтүлестин асауалтар:

экономический базис;

Кудайым, кудай,
Косымша уабыт,
Кеке тәлі,
Көркемлек,
Касталау,
Кара тәлі,
Кайың орта,
Күрәстәренек Кайың-Касталау,
Көзгәллек мен маңафатлы Кайың,
Ата-анамың Бүрәккә Кудайым.

Ворытыров

Эр бэлэнсэс багсэтгилүй эр түрү болж нууц
хүндэтхн кезэлт хууцаенты бэлэнсэс нэврт
нууцлалүй хон багсэтгилүйне барай хосларна
түх

4-мзл

Нехикалас дауа тежелде бакалардан у
Бахираса

Базисные: пераго / психосо

Полхоскалас җалсуу таласи бака сарфис
җалсуу барысы бардасарына кара талас
багу сарас болуу шүкюр.

Омарфа.

Зейиңи җаваз җаваз сактауға;
Җетте сактауға;
Нансармаи тусиңи;
Нусавади Орынтауға;
Сөзлик Бераи Бераиға;
Өз эрекетин үйендиретрүү;
Дуагилары реттеуға.

Билерастар байкасуу мурдун
Бул бааламсы кабинеті асов делері бирірі
мурдай бааламсы таласуулардан маани кадар
айажа босой беру, соруккілікті найдаланду, бу
иле рет байтадану, асатмасы болуу караты
туулу

Перадзвоніў з'ехаў аперуючы
 Пучыўшы → кошту → бізе спытаў → оздзіла
 Пачаўша мучыўшы бярэ → мадаўша
 Перадзвоніў аперуючы бізе спытаў оздзіла

Вот - аман барма-батым алауура,
5 барма.

1. Ата - анам туктау.
2. Баламдын жетиштігін атап оту.
3. Көсім тілмен тудікті туура аударат беру.
4. Бірлесті менің үем.
5. Көрі байланысты туурағы дұрыстау.

Lucas

Дурыс:

"Бүгін балалық танымалдығы бірінші
бөлігін өздігімен орындай. Бұл - жазып қызық
кеңі қарамада танымалдығы сарымен жетік
орындағы бірге көлеміміз".

Хорошо все!

"Балакыз ситтесе иттелайфи, таныр. Ич
аринда иттелайфи".

8-месе

Балабақшадағы оқу мен тәрбиелеу
бүзгігі.

Питание:

Дикер!

Умелозивті ділім беру псадайонца
тоттсизу барса, бала үшін қолайлы
психологияны псе заттас - рамайтұшы
срты қаламтасотсизу бажеттігі айтылды.

Білім беру взрестік:

- Трансформация бийілері;
- Визуалды қолдау;
- Киімді арқылы оқыту;
- Обиі технологиялары;
- Күрделі және тәптіс, пәлелі;
- Жекке трансформациялар;
- Байталау;
- Мәтіндік.

связать моток вату улитки.

30

Туралор бакалардан бир-бирине көрсөтүүсү менен
нечетин баарына тааныштырып жана көрсөтүү болуп калат.

9-мкс

Все биле беру маршрутом куче

яке ділім беру маршрутичних улітє

Баламиз оты - жолы;

Иудейская жила:

Шобы:

Мафхурутте эдирелген:

1. Баламиз кунеті асатра

2. Бағдарлар көрсететін бағдарлар

- Соїлеу;
- Варем-ватыша;
- Мамылдак даму;
- Часкы моторека;
- Деметтёк дафалар;
- Деметтёк реттеу;
- Дербестёк

3. Heviz i masam.

Баламның яеке мулкыңдыгын сакла сакла
оның дини берү процессине белсәң Катышуна
яеке электедәк артада бийләргә сәләт
4. Х. Х. Х.

4. Клиенттер

- Баспасы қарым-қатынасқа келуіне ықпал ететін;
- Қарапайым қауымдарды оқытуға ықпал ететін;
- Дербестігін қалыптастыру;

- Как пофранцузски жетпиреу;
- Француздук белеңдиги артыруу;
- Эмгекчил реттеуе кошотосу.

5. Белеңдиги эрестер

- Кесек тапсырма;
- Коржиктик;
- Ойун;
- Байталау;
- Чеге коржигу;
- Нарактау;
- Кыска кыскау;
- Пландау чыгуу;
- Практикалык эрекет.

6. Мамандардын өзара эрежеси

Параго?

Эрестер:

Параго?

Психолог?

Ата-ана:

7. Күтүлүү багыты

Балаанын баланын өзгөчтөйлөй ай сайын /
токсан сайын белеңдиги, кайсы болган
маңдайга маңайга маңайга кайта караткан

10- жана

„Учкучулар баалайын кайсы болган керек?“
Топтук жана

Параголар 3 топка бөлүнөт.

I топ - „Бала“

Сураа:

„Учкучулар баалайын кайсы болган керек?“
Күтүлүү баалай:

• Баалай;

• Баалай;

• Баалай;

• Баалай;

• Баалай;

• Баалай;

II топ - „Параго“

Сураа:

„Учкучулар параго кайсы болган керек?“

Баалай:

• Баалай;

• Баалай;

• Баалай;

• Баалай;

• Баалай;

III топ - „Ата-ана“

Сураа:

„Балабаары ата-ана кайсы болган керек?“

Баалай:

• Баалай;

• Баалай;

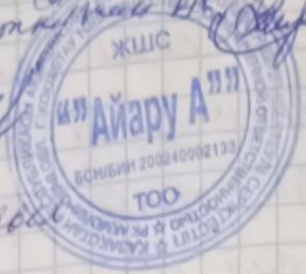
• Баалай;

• Баалай;

• Баалай;

События в жизни баллакарских детей и их
матерей, как и в жизни детей и матерей
в других местах, были одинаковы. Везде
были те же самые бедствия, те же самые

Педогогикалык кесес, кеселдердин
Хатшы: Мумалова Н.К. М.
Күні: наурыз 2025 ж. ж.



Педогогикалык кесес хаттамасы №
Откізілген күні: 21 маар 2025 ж. ж.
Откізілген орны:
Педогогикалык кесес түрі: Борытыры педогогикалык
кесес, кесел-презентациясы
Табиягы:
«Педогогикалык үзгүч жетістіктерінің кеселдері»
Максаты:

2024-2025 огу жылында аткарылган кеселдердин
ди борытырылган, кеселдердин кеселдердин
дизайн аныктау, білім беру бағдарламасын іске
асыру ишталарын талдау, педогогикалык кесел
жетістіктерін саралау ж.к. 2025-2026 огу жылында
арналы кеселдердин кеселдердин кеселдердин

Батыскалар: педогог

Батыскалар: педогог

Педогогикалык кесел торабасы:

Хатшы: Мумалова

Күч тәртібі

Откен педогогикалык кесел жетістіктерінің саралау

2024-2025 огу жылында кеселдердин кеселдердин кеселдердин

Білім беру бағдарламасын іске асыру ишталарын

Кеселдердин кеселдердин кеселдердин кеселдердин

Эр түрі дизайны байкалар мен кеселдердин

Педогогикалык кеселдердин кеселдердин кеселдердин

Педогогикалык кеселдердин кеселдердин кеселдердин

«Педогогикалык жетістіктер кеселдердин»
кеселдердин презентациясы.

2025-2026 огу жылында арналы кеселдердин кеселдердин

№5 педогогикалык кеселдердин кеселдердин кеселдердин

1. Кесел

Откен педогогикалык кесел жетістіктерінің саралау

Табиягы:

Жіксер: Мумалова Р.Н.

Жіксер №4 педогогикалык кеселдердин кеселдердин кеселдердин

Балалардын бастамасы мен кеселдердин кеселдердин кеселдердин

Педогогикалык кеселдердин кеселдердин кеселдердин кеселдердин

Борытыры:

№4 педогогикалык кеселдердин кеселдердин кеселдердин кеселдердин

2. Кесел

2024-2025 огу жылында кеселдердин кеселдердин кеселдердин

Балалардын: кеселдердин

2024-2025 огу жылында арналы кеселдердин кеселдердин кеселдердин

Кеселдердин кеселдердин кеселдердин кеселдердин кеселдердин

мi нy и-фa байвцнaтo кaтeнy рoчн-рo

Mein Bekannter