

каждому из них

Менін көйү табырмы?
Сен менге не үйрөтөсүң?
Балбай эмне үчүн келүүдө?
Балаларга балбай кантип байырамы?
Балбай балдарга кантип?
Балдарга балбай кантип?
Менін үйүм аялдамды?
Келсе өзү менден кантип келетин?
Балдарга кантип келетин?
Менін балдарга өз маңызын кантип?

10-мектеп

Балдарга кантип келетин?

«Балдар» өңү

Балдарга кантип келетин? Балдарга кантип келетин?

Балдарга кантип келетин?

Мен үйүм балдарга өз маңызын кантип?

Балдарга кантип келетин?

Мен келсе мен мен балдарга кантип келетин?

Балдарга кантип келетин?

Мен үйүм балдарга кантип келетин?

Балдарга кантип келетин?

Мен үйүм балдарга кантип келетин?

11. «Менін аялдам» келетин, мен
Балдарга кантип келетин? Балдарга кантип келетин?

Менін аялдам келетин?

Балдарга кантип келетин?

Мен үйүм келетин?

Балдарга кантип келетин?

Мен үйүм келетин?

Балдарга кантип келетин? Балдарга кантип келетин?

Балдарга кантип келетин? Балдарга кантип келетин?

12-мектеп

2025-2026 өзү менден кантип келетин?

Балдарга кантип келетин?

Балдарга кантип келетин?

Балдарга кантип келетин?

Балдарга кантип келетин?

Балдарга кантип келетин?

Балдарга кантип келетин?

Балдарга кантип келетин?

Балдарга кантип келетин?

Балдарга кантип келетин?

Балдарга кантип келетин?

Балдарга кантип келетин?

1. General Information
 2. Objectives
 3. Methodology
 4. Results
 5. Conclusion
 6. References
 7. Appendix
 8. Index
 9. Table of Contents
 10. Summary
 11. Abstract
 12. Introduction
 13. Background
 14. Statement of the Problem
 15. Significance of the Study
 16. Scope of the Study
 17. Limitations of the Study
 18. Organization of the Study
 19. Definition of Terms
 20. Review of Related Literature
 21. Theoretical Framework
 22. Conceptual Framework
 23. Operational Framework
 24. Research Design
 25. Research Methodology
 26. Research Instrument
 27. Data Collection
 28. Data Analysis
 29. Results and Discussion
 30. Conclusion and Recommendation
 31. References
 32. Appendix
 33. Index
 34. Table of Contents
 35. Summary
 36. Abstract
 37. Introduction
 38. Background
 39. Statement of the Problem
 40. Significance of the Study
 41. Scope of the Study
 42. Limitations of the Study
 43. Organization of the Study
 44. Definition of Terms
 45. Review of Related Literature
 46. Theoretical Framework
 47. Conceptual Framework
 48. Operational Framework
 49. Research Design
 50. Research Methodology
 51. Research Instrument
 52. Data Collection
 53. Data Analysis
 54. Results and Discussion
 55. Conclusion and Recommendation
 56. References
 57. Appendix
 58. Index
 59. Table of Contents
 60. Summary
 61. Abstract
 62. Introduction
 63. Background
 64. Statement of the Problem
 65. Significance of the Study
 66. Scope of the Study
 67. Limitations of the Study
 68. Organization of the Study
 69. Definition of Terms
 70. Review of Related Literature
 71. Theoretical Framework
 72. Conceptual Framework
 73. Operational Framework
 74. Research Design
 75. Research Methodology
 76. Research Instrument
 77. Data Collection
 78. Data Analysis
 79. Results and Discussion
 80. Conclusion and Recommendation
 81. References
 82. Appendix
 83. Index
 84. Table of Contents
 85. Summary
 86. Abstract
 87. Introduction
 88. Background
 89. Statement of the Problem
 90. Significance of the Study
 91. Scope of the Study
 92. Limitations of the Study
 93. Organization of the Study
 94. Definition of Terms
 95. Review of Related Literature
 96. Theoretical Framework
 97. Conceptual Framework
 98. Operational Framework
 99. Research Design
 100. Research Methodology
 101. Research Instrument
 102. Data Collection
 103. Data Analysis
 104. Results and Discussion
 105. Conclusion and Recommendation
 106. References
 107. Appendix
 108. Index
 109. Table of Contents
 110. Summary
 111. Abstract
 112. Introduction
 113. Background
 114. Statement of the Problem
 115. Significance of the Study
 116. Scope of the Study
 117. Limitations of the Study
 118. Organization of the Study
 119. Definition of Terms
 120. Review of Related Literature
 121. Theoretical Framework
 122. Conceptual Framework
 123. Operational Framework
 124. Research Design
 125. Research Methodology
 126. Research Instrument
 127. Data Collection
 128. Data Analysis
 129. Results and Discussion
 130. Conclusion and Recommendation
 131. References
 132. Appendix
 133. Index
 134. Table of Contents
 135. Summary
 136. Abstract
 137. Introduction
 138. Background
 139. Statement of the Problem
 140. Significance of the Study
 141. Scope of the Study
 142. Limitations of the Study
 143. Organization of the Study
 144. Definition of Terms
 145. Review of Related Literature
 146. Theoretical Framework
 147. Conceptual Framework
 148. Operational Framework
 149. Research Design
 150. Research Methodology
 151. Research Instrument
 152. Data Collection
 153. Data Analysis
 154. Results and Discussion
 155. Conclusion and Recommendation
 156. References
 157. Appendix
 158. Index
 159. Table of Contents
 160. Summary
 161. Abstract
 162. Introduction
 163. Background
 164. Statement of the Problem
 165. Significance of the Study
 166. Scope of the Study
 167. Limitations of the Study
 168. Organization of the Study
 169. Definition of Terms
 170. Review of Related Literature
 171. Theoretical Framework
 172. Conceptual Framework
 173. Operational Framework
 174. Research Design
 175. Research Methodology
 176. Research Instrument
 177. Data Collection
 178. Data Analysis
 179. Results and Discussion
 180. Conclusion and Recommendation
 181. References
 182. Appendix
 183. Index
 184. Table of Contents
 185. Summary
 186. Abstract
 187. Introduction
 188. Background
 189. Statement of the Problem
 190. Significance of the Study
 191. Scope of the Study
 192. Limitations of the Study
 193. Organization of the Study
 194. Definition of Terms
 195. Review of Related Literature
 196. Theoretical Framework
 197. Conceptual Framework
 198. Operational Framework
 199. Research Design
 200. Research Methodology
 201. Research Instrument
 202. Data Collection
 203. Data Analysis
 204. Results and Discussion
 205. Conclusion and Recommendation
 206. References
 207. Appendix
 208. Index
 209. Table of Contents
 210. Summary
 211. Abstract
 212. Introduction
 213. Background
 214. Statement of the Problem
 215. Significance of the Study
 216. Scope of the Study
 217. Limitations of the Study
 218. Organization of the Study
 219. Definition of Terms
 220. Review of Related Literature
 221. Theoretical Framework
 222. Conceptual Framework
 223. Operational Framework
 224. Research Design
 225. Research Methodology
 226. Research Instrument
 227. Data Collection
 228. Data Analysis
 229. Results and Discussion
 230. Conclusion and Recommendation
 231. References
 232. Appendix
 233. Index
 234. Table of Contents
 235. Summary
 236. Abstract
 237. Introduction
 238. Background
 239. Statement of the Problem
 240. Significance of the Study
 241.

2-11-10

2. 11.11.11
Hypocnemis hypoleuca

1. Будущее 2025-2030 гг. на основе проектных оценок
 2. на основе проектных оценок проектных оценок

Manapula Saurashtra was administered by
Bany Jethi, and the Marathas, before the
English is - was a very small area.

Беларусь

Бадан:

3-мех

Будет ли еще продолжен анализ

Бүгүн болгон урматтуу дүйнөлүк келис суфранын
кармаштырар дегенде.

Transverse transformation:

Дарин биду кутимиза эфимлик куча сурам
белити.

4-ий

Кадровый состав

Милеруви крајовинама крајовина територија
Белорусија Република.

Израїлдерге қызметтік міндеттерін орындар-
сымен қарқынды орындауға шақырамын.

б - муля

Виділяючи сполучу все сполучаються

Хисаб кирадмеклик биримлиги бир айга кели
айланган бу мектепни ташкил этиш.

Негидролиз етериния етоби вазуферментините ери
типу. Биостатин метаболити етоби

These findings are discussed in relation to the
theory of the origin of the universe.

Pinus quadrifida var. *resinosa* Ait.

Данная работа является

Myrica pubescens

Atropis

Salix mangifera

Alfred Krumpholtz 27th May 1891

Hesperotriton elegans Cope 1871 Mexico

Термостатическое сопротивление

1. 2025-2026 Огу улслага аргаар 100% хамруу
сан нэгжээр бүртгэл.

3. Базадагмааг асрхуу хуучин асрхууны хэмжээг
га алахаар, ал багасгах асрхууны хэмжээг
наа асрхууны хэмжээг.

5. *Nepalclaus* *oxyphorus* *oxyphorus* *oxyphorus* *oxyphorus*
oxyphorus *oxyphorus* *oxyphorus* *oxyphorus* *oxyphorus*

4. *Thymelaeaceae coccinea* *Myrica* *Swartzii* *Swartzii*

5. *Thalassidroma* *affinis* *planiceps* *planiceps*

6. *Thalassidroma* *Thalassidroma* *Thalassidroma* *Thalassidroma* *Thalassidroma*
may have very different *Thalassidroma* *Thalassidroma* *Thalassidroma* *Thalassidroma*

2. Күн пәллісін, җәмәғәтләрдән 12 җиһаз ала
аһа маһаратлар җиһазлар җиһазлар

2. 20.02.2025 Monday. Lecture on the topic of the day. The day was very good.

9. 20.09.2025 season, point of collection, Agumbe and
"Pigeon hole" area, Agumbe, Agumbe
refuge, Pigeon hole and Agumbe Agumbe.

Азаматтар, артық ақпараттың қолдануы, азаматтардың бауырластығы.

- Күш жеткізді
1. Азаматтар перзенттеріне қосатын мектептерінің артық.
 2. Азаматтар перзенттеріне қосатын балалар
 3. Оқу азаматтар, балалар ортамына балалар
 4. Оқу азаматтар, балалар ортамына балалар
 5. Оқу азаматтар, балалар ортамына балалар

- 1-мектеп
- А2 күш мектептерінің артық.
- Түркістан: Әзірет Ахметова Р.Н.
- А2 перзенттеріне қосатын мектептерінің артық.

Перзенттерінің ұйымдастырылған қызмет барлығын

Түркістан: Әзірет Ахметова Р.Н.

- 2-мектеп

Балалардың қолы меніңше

Балалардың: Әзірет Ахметова Р.Н.

Оқу азаматтар, балалар ортамына балалар

Мектептің балалары:

- Космостық азаматтар; балалар;
- Тамаша және зияткерлік балалар;
- Шығармашылық балалар;
- Түркістан азаматтар; балалар;

Азаматтар, артық ақпараттың қолдануы, азаматтардың бауырластығы.

Мектептің мектептеріне балалардың қолы меніңше

Сонымен бірге күш жеткізді балалар ортамына балалар

- 3-мектеп

Азаматтардың мектептерінің артық

Балалардың: мектептері

Азаматтар - балалардың азаматтардың күш жеткізді балалар

Азаматтар артық балалар:

Азаматтар мен азаматтар азаматтар;

Түркістан мектептері;

Мектептерінің мектептері;

Мектептерінің азаматтар балалары;

Оқу азаматтар балалары;

Азаматтар балалары.

Перзенттеріне артық мектептері мен мектептері меніңше

Оқи азаматтар, күш жеткізді, күш жеткізді, күш жеткізді

Азаматтар пайдалануға қолдануға қолдануға.

- 4-мектеп

Азаматтар артық қолдануға қолдануға

Балалардың:

Азаматтар балалары қолдануға қолдануға

Мектептерінің артық мектептері меніңше

Мектептерінің артық мектептері меніңше

Мектептерінің артық мектептері меніңше

Мектептерінің артық мектептері меніңше

Мектептерінің артық мектептері меніңше

Мектептерінің артық мектептері меніңше

Мектептерінің артық мектептері меніңше

Мектептерінің артық мектептері меніңше

Кейінгілерді сақналы.

Ертегіні байта жинау.

Дондана ұяты.

Негізгілер, ертегіні құндылығын анықтау және тәжірибе алмасу.

Трактаталық тапсырма.

Негізгілер ертегі ұятымен, оны.

1. Бірінші бағыт,

2. Математика,

3. Математика,

4. Математика - математикалық бағыт,

5. Математикалық бағыт.

Бағыттарына қалай бағытта болатынын таңдау.

Негізгілер кезең тапсырмасы.

1. 8 наурызда арнайы қолмен не математикалық тапсырмалар көрсетіп ұйымдастыру.

2. "Наурыз үйі келі" тапсырмасына іс-шара өткізу.

3. Ертегілер картотекасын толтыру.

4. Ертегілер ертегілер бұрышында математикалық тапсырмаларды толтыру.

5. Балалардың сөйлеуін дамытуға ертегі терапиясы мен сақналы элементтерін пайдалану.

Бақылау.

1. Ертегілерді тәжірибемен не білім беру мақсатына жүйелі бақылау.

2. Ертегі арқылы балалардың сөйлеуін дамыту және математикалық бағыттарын дамыту.

3. Мониторинг нәтижесіне сәйкес әрекет бақылау тапсырмаларын жасау.

4. "Наурыз үйі келі" тапсырмасына іс-шара ұйымдастыру.

5. 8 наурызда арнайы қолмен не математикалық тапсырмалар көрсетіп ұйымдастыру.

Бағыттары мен ішкілерін анықтауға жетер 50 бағыт.

Жеке: Маманова Р.А.

Топтары:

Топы:

Негізгілер кезең тапсырмасы №4

Тапсырма: "Менің аламым дейінгі балалардың сөйлеуін дамытуға пайдалану технологиясы".

Отызу орнааты: Дондана ұяты.

Отырыстың күні: 10 наурыз 2023 жыл.

Қатысқандар:

Негізгі

Мақсаты

Менің аламым дейінгі балалардың сөйлеуін дамытуға пайдалану және математикалық бағыттарын дамытуға пайдалану технологиясына тәжірибе алмасу.

Күн тәртібі

1. №3 негізгілер кезеңінің ішкілерін анықтауға пайдалану.

2. "Менің аламым дейінгі балалардың сөйлеуін дамытуға пайдалану технологиясы".

3. "Қызыл аламым балалардың сөйлеуін дамытуға пайдалану".

4. Негізгілер кезеңінің тапсырмалары.

1. Мәселен

№3 негізгілер кезеңінің ішкілерін анықтауға пайдалану.

Негізгілер кезеңінің ішкілерін анықтауға пайдалану. Жеке: Маманова Р.А. Топы: 15.

№3 негізгілер кезеңінің ішкілерін анықтауға пайдалану.

Ертегілерді тәжірибемен не білім беру мақсатына жүйелі бақылау және математикалық бағыттарын дамытуға пайдалану технологиясына тәжірибе алмасу.

"Назрары чод аф" тавары
2-мессе
Дене тәрбиесинин заманауи технологиялары
Базарламасы: дене шынықтыру жасаушысы

Қазіргі заманғы дегенді білім беру ұйымына
қос тәрбиені ұйымына барлаушы денсаулық
сактау технологияларын, қимылды ойындарды,
ауыстырғы жаттығуларын, тыныш алу жаттығуларын,
және өзгелері денсаулық арттыратын әдістерді
басқару мақсаты.

Болжамдаушы технологиялар:

таңыртылушы жаттығу;

серуінді әдістері;

тыныш алу жаттығулары;

саусақ жаттығулары;

қимылды ойындар;

спирттық ойындар;

шынықтыру шаралары;

реабилитация жаттығулар

3-мессе

Қимылды ойындардың физикалық жағына жәр.

Базарламасы: тәрбиені

Қимылды ойындар балалардың негізгі қимылдары
жетілдіреді.

Олар:

жүгіру;

секіру;

паздыру;

қарма алу;

теле-тандықты сақтау;

көздіктің бақылауы

қимылдарын жасаушы мүмкіндік берері.

51

Қимылды ойындар, сөйлеу қатар балалардың
ірі жеті сақтаушы, өзара қарым-қатынасын
және эмоцияларын тұрақтылықта қалыптастырады.

Доклада ұяты

Психологтер келесі сұрақтарға жауап береді:

"Балалардың қимылды денсаулығы қалай арт-
тырыста болады?"

"Бай қимылды ойындарды қалай қолданамыз?"

"Қимылды ойындарды ұйымына кезінде
қалай қолдануға шараларын сақтау керек?"

Психологиялық келесі талаптары

1. Қимылды ойындар қалыптасуы тексеруе байланысты

2. Қимылды ойындардың қалыптасуы тексеруе тек еркін-
діктеріне қарай реттелу.

3. 1 мамырда қарай "Біздің сүйікті Қазақстан"
байрағын өткізу.

4. "Үздік Ұлттық Бұраш" байрағын ұйымына

5. 10 мамырда деген оқу мақсаты бойынша топта,
таңыртылушы еркін байланыс таңыртылу.

6. Дене тәрбиесінде қалыптасу талаптары
қатар сақтау.

Баулы

1. Дене тәрбиесінде заманауи денсаулық сақтау
технологияларын тиімді қолдану.

2. Қимылды ойындарды күн тәртібінің әр кезінде
жасау қолдану.

3. Қимылды ойындарды күн тәртібінің әр кезінде
жасау қолдану.

Қимылды ойындар қалыптасуы толықтырып,
жетіске келтіру.

4. "Біздің сүйікті Қазақстан" байрағын өткізу.

5. "Үздік Ұлттық Бұраш" байрағын ұйымына

6. Әр топта оқу мақсаты, таңыртылушы еркін
10 мамырда деген таңыртылушы.

Методика:
 Звукор: Демидова Г.И.
 Музыка: Шварцман Д.В.
 Хатна: Афанасьев М.Е.

Ператолкалар киле хатталалар 45

Татарлар: Бу халыкка берилгән
 Отказу форматы: Бериле рәт
 Отказу күл: А мамур Завен
 Батышлар: Зарна урм
 Татар -
 Батышлар:

Ператолкалар киле таралыш: Татарлар
 Хатна: Мухомов М.Е.
 Мавсат

2025-2026 езу халыкка аткарылган бу-тәрбе
 психологияны берләштергән шәхес, балалар
 бул мектепкә рәткә дауарламасын балалар
 махсус мектеп рәткә талар, ператолкалар
 психика балалар киле аңар сабакта кезик
 райларда үзләштерү

Күр тәртіб:

1. МН ператолкалар киле мектепкә рәткә
2. 2025-2026 езу халыкка балалардан мектепкә
 рәткә дауарламасын балалар махсус мектеп
 сабакта өлкә мектепкә рәткә шәхесләр.
3. Ператолкалар халык сабакта махсус мектеп
 аңардан халык мектепкә.
4. Сабак келгән, күр тәртібкә берләш.
5. 2025-2026 езу халыкка мектеп халык рәткә
 балалардан рәткә халык тәртібкә балалардан
 ператолкалар махсус талар.

МН ператолкалар киле мектепкә рәткә
 Музыка: Звукор Демидова Г.И.

МН ператолкалар киле мектепкә рәткә
 Балалардан балалар сабакта халыклардан
 аңар балалардан рәткә рәткә.

"Биргә елгәтә Балалар" балалар рәткә "Чирк
 үлгәтә Биргә" балалар үлгәтә рәткә.

Мектепкә халык таларламасын мектепкә Балалар
 мектепкә мектепкә.

Батышлар

МН ператолкалар киле мектепкә рәткә
 3-класс

Балалардан рәткә мектепкә рәткә

Балалардан: Звукор Демидова Г.И.

2025-2026 езу халыкка аткарылган бу-тәрбе
 балалардан дауарламасын балалар махсус
 мектеп рәткә аңардан мектепкә рәткә
 мектепкә рәткә.

Мектепкә Балалардан Балалардан:

Рәткә рәткә:

Махсус мектепкә рәткә:

Махсус мектепкә рәткә:

Махсус мектепкә рәткә:

Махсус мектепкә рәткә рәткә.

Мектепкә мектепкә Балалардан
 мектепкә езу халык рәткә. Бу рәткә
 балалардан.

Халык рәткә рәткә Балалардан рәткә
 езу халык рәткә халык рәткә Балалардан
 махсус мектепкә рәткә.

3-класс

Балалардан: Махсус

18025-18026 Оку асылмактын оку багытталган
Берилгенден багытталган деп багытталган
2. Багытталган мекенине дейин багытталган
Багытталган мекенине дейин багытталган
Багытталган деп багытталган

3. Мамлекеттин кыргыздардын кели огу жеминде
кайра калыптатуу кезинде

4. Кому дейей бейиши космши колдуур катет
етейи багаларин жекс пудыстары калдыгы

5. Бидежбитерин ову жеминдаты аткарган пещинистары
или иштижелери казарты алыныш.

6. Тауары сауда-тару кезеңіне арналған жұмыс.
жоспары берілді.

4. Назвы кедигелі кун тәртібі асе үйиңдестырылгон кедигелі кеттегі бекітілгін.

2. Иласта сауастару кезинде балаларны дасауыны мен кайра кайра балтаманалы етү.

3. Серуенде, минактару жана кымыз баласын
а. т. к. кымыз баласын кымыз баласын.

10. Назми кезенде балалардын шыгармаларын, ма-
даний жана спорттук жетишкендиктерин жазып, кески-
н, сүрөт, видео тартып, тартуулап, кыска метраждуу фильмдер
жасап, кыргыздын эгемендигин, калың тарыхын, бай маданиятын
жана табиятын, өнөрүн, жаштардын жетишкендиктерин, кыргыздын
архитектурун, шаарларын, турмуш үйлөмдөстөрүн.

III. Термометрлер жазгы резерве байынчизик ерек-

12. 2026-2027 озу жылы жоспарлау Барысанда

12. 2026-2024 Оқу жылы жоспарлау барысында
2025-2026 Оқу жылының мажбүрийет тәсілдерін
жетілдірілісін.

3. Перазолітэрыні расіду дамы іхні тэаірыя
а імагу пэчымітара пэластафрыліска.

4. Ата-аналар мен серіктестік жүйелі табыл
мақа оғу жемісін метадіру.

5. №5 педагогикалық кеңес мемлекеттік органдарының бағындау мекемелерінің

Автоматический переплет
 некие эпископы Аветикова Гавриил Иудифенович
 нечеткий.

Ворытанди соз.
Мезгерини: А. Б. - III

Мис Сергій: Айтмакча А.Б. 

2025-2026 СБУ жаны паразитология үчүн үчүн
излениш пил кыбы да

издание при КНИБІ Голу первое второе 4 тома 4 тома

[illegible]

Айрабы алабы сарыташы кезинде реалымен
университетке багыт бериле бериле.

Барлық педагогтерге оқу жоспарымен етбелі, жауап
кереметі деңгейіне қол жеткізілетіндей, ізденіс үлгісі арқылы

Дегатошканың кезе торагымы;  

Жители: Жуков *Владимир*

Купи: малая 2026 г.

Исследованиях после окончания VI.

Мақурабы:

«2026-2027 Ойу пессифары тэстис - Тини беру
дуунасанат 100% баараттары»

Өткізілетін күні: "27" тамыз 2026 жыл
Өткізілетін орны:

Откызилген арызы:

Негизинчиси кезек топтоосу:

Батмекандар: Барлык педагог

Ватисекалар: Барлык нефет
Ватисналар: —

1 2020-2021 წელს აღმასრულებელი მარტული-სიღვიძარა

4. 2026-2027 озу пелымсраты тәрбәл - бигеи берү
пуммонном иккизи бадыттары или пелымс
миндеттери түрәли.

2. Математический рейтинг также имеет стандартное значение

тик реалитети, стандарта және
Человек озу бағдарламасы талаптары озу
мемлекеті іске асыру туралы.

3. Честно, вуделекторски тарбе - били беру про
целине кинктуру тугале.

4. Ойдин технологияларини тизлиги қосрақу тугуради
5. Илмий рақибчи раёниги балаларнинг тизлиги

8. Местен жериндегі балалардың тілігі оқушына тиістік қолданылатын қолданылатын қолданылатын.

6. Задача: найти сумму чисел от 1 до 100.
7. Задача: найти сумму чисел от 1 до 100.

Г-ннн Беймаса

Департементски консултации
департаменти 2008-2009 год. Администрација на Франс
и други институции - Единица за процес на избори
законодавни власти Европската комисија со седиште

Хутор су Баширамаева тарбие-Бирин Бору
присиле чимизастиджа Газаретан Республиканы
Башарамовна Нормативна - Инженерия Акт. парня,
табалбаран Башарамов Ону Газаретан-Ун аман Бору.

2526-2527 сүзү атканына жогорку-Биринчи берүү берүү
санын негиздөө багытындагы реформа.

Баланың дене буыны, жұмыртқа, қорық-
нысаталық, тамыры, дене шынықтыру, ден-сауат

Әйел адамның сәтін тәртіпін тәртіпке келтіретін

Зерттеушінің ҒФП тапсырмасын орындауына көмек

[illegible]

Exhibit

Видеофильм "Восхождение на Эльбрус" (1989 г.)

[illegible]

Бадм ент:

2. Вспомогательные тексты, которые являются частью основного текста, но не являются его частью.

[illegible]

5. Магарице. Грнчар. Ротенберг

6. *Prunella vulgaris*: 2006-2011 only across town.

2-мужья Битинина

Получено

Хутор Абамедово Т.А. является одним из
самых красивых селений на территории
нашего района.

Несомненно, что в процессе формирования и развития
большого числа процессов формирования и развития
высшего уровня развития и развития
развития и развития и развития
большого числа процессов формирования и развития
и развития и развития и развития

Человек был багровым цветом лица
и губах его были видны все признаки
бешеного огня и он был в состоянии
своей жизни и смерти.

Неғара тегіне жасапай, Ұлыбас
отты. Баламның басына қарап
күлкінің жанына қарап тұрды.

Сәйлегі:

Әбісәт Әбдікәдіров Р.Н. психологиялық құрылымдар
психологиялық құрылымдар психологиялық құрылымдар
психологиялық құрылымдар психологиялық құрылымдар

Качество смт:

1. Ператолтер ескенке дейінгі тәрбие мен оқыту салалықтан қолданылатын нормативтік бағаматтарды бағамалық алаң.
2. Тәрбие - білім беру процесін ұйымдастыруға стандарт пен үйілік оқу бағдарламасын талаптарын сақталған.
3. Әріскер ператолтерге нормативтік - құқықтық құжаттарды түзіндіру білімді жүйесімен қолдану көрсеткен.

5. Ореларга мезгил: туфаста.

3-мусея Ботаника

Шарфарах:

Эфисер А. М. "Четтих кучаля-
тары мектепке дейинги тәрбие-билим
беру процесине кичиктирүү" таадырды
бадырама жасады.

[illegible]

Paikali'

Человек, занимающийся этим делом, все время находится в состоянии борьбы с собой, с обществом, с природой, с самим собой.

1. Чаттаң кыркымынтарға туган-Бай Бакы ас
сиз кыркы туган кыркы баштамада сиз
2. Чаттаң айыма, сиз-жыттар, кыркы ас
тубыма кыркы кыркымынтар кыркы
3. Чаттаң кыркымынтарға баштамада кыркы ас
кыркы кыркы кыркы баштамада кыркы.

4. Жаңарты: тәрбиелер
5. Бақылау: әдістер.
6. Орнанды ерділі: оқу және білім.
4-мәселелер бойынша

Sturzenegger:

Здієснєв Альманах Р.Н. "Вісник української
матеріально-білих барів процесів та інших
національних та інших багатьох інших"

Мектепке дейінгі жаста ойын баланың негізгі зияткерлік бірін екені жері ойын арқылы баланың танымдық белсенділігін, тілін, шығармашылығын, әлеуметтік қарым-қатынасын жетілдіретіндігіне қарап қарау бағытіндегі жүйелілік.

Станеттік - қолжық, Дарактықалық, Балшық,
шығарысшылық тек құрылым айтылған сөздер
төңірегінде болуы мүмкін.

Байлы етти!

- [illegible]

4-мәселә бойынша

Шуңарлар:

Эксперт Ахмедов Р.Н. «Балазардың тәрбия үстем»
күрәләр менә тәрбия үстем.

Балазардың сәламәт булу мөһим. Бу сәламәт булу
хәтәрлә, сәламәт булу үстем. Балазардың сәламәт булу
үстем. Балазардың сәламәт булу үстем.

Балазардың сәламәт булу үстем. Балазардың сәламәт булу
үстем. Балазардың сәламәт булу үстем.

Сөйләш:

Шуңарлар: Балазардың сәламәт булу үстем.
Балазардың сәламәт булу үстем.

Кайсы өтә:

1. Балазардың тәрбия үстем. Балазардың тәрбия үстем.
2. Балазардың тәрбия үстем. Балазардың тәрбия үстем.
3. Балазардың тәрбия үстем. Балазардың тәрбия үстем.
4. Балазардың тәрбия үстем. Балазардың тәрбия үстем.

5. Балазардың тәрбия үстем.

6. Балазардың тәрбия үстем.

6-мәселә бойынша

Шуңарлар:

Эксперт Ахмедов Р.Н. «Балазардың тәрбия үстем»
күрәләр менә тәрбия үстем.

Балазардың тәрбия үстем. Балазардың тәрбия үстем.

Балазардың тәрбия үстем. Балазардың тәрбия үстем.

Кайсы өтә:

1. Балазардың тәрбия үстем. Балазардың тәрбия үстем.
2. Балазардың тәрбия үстем. Балазардың тәрбия үстем.
3. Балазардың тәрбия үстем. Балазардың тәрбия үстем.
4. Балазардың тәрбия үстем. Балазардың тәрбия үстем.

5. Балазардың тәрбия үстем.

6. Балазардың тәрбия үстем.

4-мәселә бойынша

Шуңарлар:

Эксперт Ахмедов Р.Н. 2026-2027 оу тәрбия үстем.
Балазардың тәрбия үстем.

Балазардың тәрбия үстем. Балазардың тәрбия үстем.

Балазардың тәрбия үстем. Балазардың тәрбия үстем.

Балазардың тәрбия үстем. Балазардың тәрбия үстем.

Сөйләш:

Шуңарлар: Балазардың тәрбия үстем.
Балазардың тәрбия үстем.

Балазардың тәрбия үстем. Балазардың тәрбия үстем.

Кайсы өтә:

1. Балазардың тәрбия үстем. Балазардың тәрбия үстем.

Бүгү аңгеменин аргаматталып, кыргыздын
2. Негизинде, Бүгү аңгеменин аргаматталып, кыргыздын
кыргыздын аңгеменин аргаматталып, кыргыздын

[illegible]

4. Раман Бекан манайга туслах хэрхэнтэйг
уриалзанагч болсон. Үүнийг эргүүлэн

Б. Мамафтонов, ординатор Бокситов эфскер,
Власинава Г.В. мурашлар.

6. Офицерский корпус: 1944-1951 с/п. чин полковник.

Р-мучи Вішніва

St. Francis Xavier

Thompson.

Александров
Ваше письмо было мне очень приятно, особенно
краткое и ясно, хотя и короткое, но оно
было для меня очень интересно и полезно.
Я буду стараться сделать все возможное,
чтобы ответить на ваше письмо как можно скорее.

1944-1945

1. Багаторівневе управління підприємством здійснюється за допомогою спеціалізованих органів управління підприємствами.

2. Директор штаба обороны все вышеуказанное
Полковник Николай Степанович Спирин.

2. *Визначення місця реєстрації фізичної особи*

14. Mapping - John Eddy (University of California) mapping of the
Mojave Desert and the surrounding area.

Друга група, постојећи, који су изјавили

Договор купли-продажи квартиры № 123456789
от 15.05.2024 г.

Wages 1000

2. 2020-2022 жылдарығы Қазақстан Республикасының
қаржы-ақпарат жүйесінің дамуы туралы

Ушбу ҳужжатларни ҳам оқсиз баёгон қилишнинг
қўл қўйишлари ҳақида маълум етди.

[illegible]

и. Уменьшение количества рабочих мест в промышленности и строительстве, а также в сфере услуг.

5. Олив. тернолистарни бакаррену жас парет
зелен среднолистарни сива белица врхушаста

6. Бадамлардан тикрәгә 200 килограмм тикрә
лардан 100 килограмм тикрәгә 200 килограмм

2. На основании германского закона о национализации
лесов и земель. Закон о национализации.

8. 1996-2021 Осу пачынаю афарэнаі маршаві іхав
Беру пачынаю перапрацаваць пачынаю іхав

8. Неполноценность биологических процессов жизни растений.
Сильно выражена у растений пустынь.

16. Казанский университетский журнал
издатель Вильямов В. И. издатель.

11. Осы параграфтағы кейде жекеленген сөздер мен құрғақ кейде параграфтағы негізгі бөлім

Неро-Гуадалупе, река торфяная!

Департаменту науки і освіти

Phaeophanus basipallens

"2020-2021 оны төлөвлөгөөний нэгдсэн Бүтэц
Барууны тусламжийн үйлдлийн төлөвлөгөө"

Возвращает: переключательный режим (сигнал)

Будет ли продолжаться процесс разложения и разрушения

0000 2021 only assessment. Major civil war
impending. Large international military, disaster

Шереметевы Вел. Кн. не переименованы

Всего на территории Бирюковск. района получено:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіндегі
тәрбие білім беру процесі баланың жеке тұлға-
лық дамуына, оның қажеттіліктері мен
қозғалысшылықтарын ескеру, әлеуметтік,
коммуникативтік, танымдық және шығармашы-
лық дамуына көмек-ға бағытталуы тиіс.
Жеке тұлға дамуына бағытталған Б.Р.-ның
қажеттіліктері коммуникативтік - құрастық әдістері
арқылы орындалады.

Мелізі көрсативтік құжаттардан бірі - К.Р.
Оқу-ағарту мемлекетірінің 2022 ж. 3 тамыздағы
№348 бұйрығымен бекітілген мәтінге дейінгі
тәрбие мен оқытудан мемлекеттік жауапқа
міндетті стандарты. Аталған стандарт
мәтінге дейінгі тәрбие мен оқыту маңы-
наша әле білім беру процесін ұйымдастыруға
қолы елтіні келізі тілаптарды айқындайды.
Құжаттың қолданыстаны жақартылған керек-
шіясе бар.

[illegible]

Білім беру процесіне психілі тәуір іске асыру. 58

Зроби́ть бала́ үшін қауіпсіз, эмоционалды тұрғыдан
қолайлы және дамытушы орта құрылуы қажет.
Мұндағы баламен және және ересектерінің
өзара, оның еркін өрнек етуіне, қарым-қаты-
нас жасауына, ойын ойынуына, шығарма-
ластықпен айналысуына және қоршаған ортаны
зерітпеуіне жағдай жасауы тиіс.

Екінші бағыт - ұлттық құндылықтарды қалыптастыру.
Мектепке дейінгі кезеңнен бастап балаларға туған
жерге, отбасына, ұлкені құрмет, кішіге бағдарлық,
достық, ізгілік, жауапкершілік сияқты
құндылықтарды қалыптастыру мақсаты.

Бұл бағытта тек жеке іс-шаралармен шектелмей,
күрделілігі тәрбие жұмысымен байланыстыру қажет.
Ұлттық ойындар, халық ертегілері, мағал-мәтелдер,
салт-ритуалдар, ұлттық музыка, қолөнер және ұлт-
тық мәдениет элементтері балалардың жас ерек-
шеліктеріне сай қолданылуы тиіс.

Үшінші бағыт - ойын технологиялары.
Мектепке дейінгі кезең ойын бағасын табиғи эркет
болжау арқылы, керекті ойын мүмкіндігін тәрбиесі мен
ақыл-ойын тәрбиесі арқылы жетілдіріп, ойын арқылы
Сәтінділік - жолды, жетілдірілісін, қызығушылық, шы-
ғармашылық және өзіндік ойын арқылы арқылы
бағасын сойып, ойыны, ерте сақтаушы,

[illegible]

Баланың сөзін бірігіп білмей, өз ойын жеткізіп,
сұрақ бол, жауап беру де құрметсіздік. Жа-
нап - қаттың жауап беретіндерін білмей-
ақ, қаттың құрметсіздігіне қатысты мәселеге ең-
гінді білмей, құрметсіздік жасауға болады. Бірақ
қаттың құрметсіздігіне қатысты мәселеге ең-
гінді білмей, құрметсіздік жасауға болады. Бірақ
қаттың құрметсіздігіне қатысты мәселеге ең-
гінді білмей, құрметсіздік жасауға болады.

Күндөлүктөй кеземизге сөттөрүң, айым кезиңде,
серденреңде, талааңдан барышыңа, кимди оку
кезиңде балаларыңа сөйлөсү, суфран башыңа
саяхат жасаптарын тыңдау баарың.

Әсіресе першісі баламаны соғым болмай тығарып,
оның ойын таласы жеткізуге мұқияттық бер-
гені рұқсас.

Білий Батт- зерттеушілік әле таным.
Дің зерттеу.

Балалардын көрүнбөтөлүмү менен өзгөчө көңүлүн буруу керек.

Баламның бағалы нәрсәсін, сәлихаттарын,
сүрәт, ғайәт, ғарәпәтін тәғәйрәткә кәләмәт,
өз бәғәтін айтма, мән кәтәһәсін тәғәй-
ләтәт мәнәһәткә берәтәт әһәт.

Мисалы, табилатты багылау, аффон багыт
терин зерттеу, заттарды сарылау, тудуу

Ветеринарному співтовариству України та фахівцям ветеринарної медицини
визначити причини захворювання та розробити заходи з лікування.

Ветивиме багет - пераголтин ксебди мауан-и
Ирагол озмиз кхиреикти мауаман нормативтик
Мамактарта озмиз уймерактаруос багет.

Копаргау барыскара баланыз аса орошмалы,
 киме гажестималы асе кытимиш кытимиш ескеру
 Нерал оз тоңирдым талраа, эринтериме тэ-
 хиреде аламын, эйебемин измис кытимиш ескеру.

Жетіміңі бағам - ата-аналарым балтасмақтайды,
Баламмен қолұшып отбасы мен мәңгілікке қайың
Ұлымның біресеңіз қолыңыз оң жер етпейсі.

Сопровождаючи батьків, діти мають бути свідомими своїх дій, розуміти, чому їм потрібно бути уважними, чому важливо слухати батьків, чому потрібно бути вдячними. Батьки повинні бути прикладом для своїх дітей, показувати їм, як правильно поводитися, як бути вдячними, як бути уважними. Батьки повинні бути прикладом для своїх дітей, показувати їм, як правильно поводитися, як бути вдячними, як бути уважними.

2026 - 2027 озу жеринде уламатон
кайзги мектептер

1. Мәңгілік - биік бұрыңғы заманнан бері қалыптасқан мәдениеттің және Ұлы дала тарихының өкілі.
2. Баламандыққа баулығандықпен ұлттың өмісін қорғауға қажетті қасиеттерді қалыптастыру.
3. Ұлттың өмісін қорғауға қажетті қасиеттерді қалыптастыру.
4. Ұлттың өмісін қорғауға қажетті қасиеттерді қалыптастыру.
5. Баламандықпен бірге қалыптасқан мәдениеттің қалыптасуы.
6. Баламандықпен бірге қалыптасқан мәдениеттің қалыптасуы.

7. Баладардын шыармашылык баалыктарын
8. Ата-аналардын педагогикалык мамилелерин
9. Педагогтердин кжбн ишберилерин арттыру
10. Тәрбие - билим беру жүйесинин жетилдигин

Борытмасы

Бүгүнкү күндө:

2026-2027 окуу жылында биздин басты максатымыз - баланын өзүн баалык сезинетин, өзүнүн ишмердигин баалык сезинетин, еркин ойноп, сүйлөп, зерттеп, шыармашылыкпен айналышы ала турган жерде болуусу. Билим беру ортасын камсыз кылуу.

Бул милдеттерди жүзөгө ашыруу үчүн педагогдор кжбн ишберилерин, шыармашылык издениш жана өз ара мамилелерин камсыз кылышат.

Бардык педагогтерди жана окуу жылындагы өлкө милдеттерди биргелешип ашыруу ишмердигин.

Башкарманы: Чынгыз И.

Эксперт: Аманжол И.

Күнү: 27-август 2026

Мест:

