

2024-2025 оқу жылы

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС №1

Тақырыбы: «Жаңа оқу жылында оқу орнының даму стратегиясын анықтау»

Өткізу мерзімі: тамыз 2024 жыл

Өткізу түрі: ақпараттық педагогикалық кеңес

Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер, медбике

Мақсаты

Педагогикалық ұжымды өткен оқу жылындағы және жазғы сауықтыру кезеңіндегі жұмыстардың нәтижелерімен таныстыру, жаңа оқу жылындағы негізгі міндеттерді айқындау, білім беру процесін сапалы ұйымдастыруға бағытталған іс-шараларды жоспарлау және бекіту.

Міндеттері

- өткен кезеңдегі жұмыстың нәтижелерін талдау;
- педагогтердің кәсіби қызметін жетілдіру бағыттарын анықтау;
- білім беру бағдарламасын жаңа оқу жылында тиімді іске асыру;
- балалардың денсаулығын сақтау және нығайту бойынша жұмысты жүйелеу;
- ата-аналармен өзара байланысты жетілдіру;
- педагогтердің біліктілігін арттыру және кәсіби дамуына жағдай жасау;
- жаңа оқу жылына арналған жұмыс жоспарын бекіту.

Қажетті құралдар

Интерактивті тақта, компьютер, презентация, жылдық жоспар, білім беру бағдарламасы, оқу жоспары, күн тәртібі, педагогтердің шығармашылық есептері, талдау материалдары.

КҮН ТӘРТІБІ

1. Өткен оқу жылындағы педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуын талдау.
2. Жазғы сауықтыру кезеңіндегі жұмыстың қорытындысы.
3. «Менің жазғы жаңалығым» педагогтердің шығармашылық есебі.
4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы мемлекеттік талаптарға сәйкес білім беру бағдарламасын іске асыру.
5. 2024–2025 оқу жылындағы дамудың негізгі бағыттары.
6. Персоналмен жұмыс.
7. Отбасымен өзара әрекеттесу.
8. Педагогтерді аттестаттау және біліктілігін арттыру.
9. Оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыру.
10. 2024–2025 оқу жылына арналған оқу жоспарын қарау.
11. Жылдық күнтізбелік оқу кестесі мен күн тәртібін бекіту.
12. Педагогикалық кеңес шешімін қабылдау.

1. Өткен оқу жылындағы педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуын талдау

Баяндамашы: меңгеруші

Құрметті педагогтер!

Жаңа оқу жылының басталуына байланысты өткен оқу жылында педагогикалық кеңестерде қабылданған шешімдердің орындалуына талдау жүргізілді.

Өткен оқу жылында ұжым алдына қойылған негізгі міндеттер білім беру сапасын арттыруға, балалардың жеке қабілеттерін дамытуға, денсаулығын сақтауға, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіруге және ата-аналармен тиімді серіктестік орнатуға бағытталды.

Қабылданған шешімдердің басым бөлігі орындалды. Педагогтер оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда заманауи әдіс-тәсілдерді қолдануға, балалардың белсенділігін арттыруға және жеке ерекшеліктерін ескеруге көңіл бөлді.

Сонымен қатар жаңа оқу жылында жетілдіруді қажет ететін бағыттар да анықталды:

- балалардың дербестігі мен бастамашылдығын қолдау;
- зерттеушілік және тәжірибелік әрекеттерді көбейту;
- инклюзивті ортаны дамыту;
- ата-аналардың педагогикалық процеске белсенді қатысуын қамтамасыз ету;
- педагогтердің кәсіби шеберлігін жүйелі арттыру.

2. Жазғы сауықтыру кезеңіндегі жұмыстың қорытындысы

Баяндамашы: медбике

Жазғы сауықтыру кезеңінің негізгі мақсаты – тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау және нығайту, таза ауада болуын ұйымдастыру, қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру және жаз мезгіліне сәйкес қауіпсіз әрі қолайлы жағдай жасау.

Жазғы кезеңде:

- таза ауада серуендеу;
- қимылды ойындар;
- таңертеңгілік жаттығулар;
- дене шынықтыру-сауықтыру шаралары;
- шынықтыру процедуралары;
- сумен ойындар;
- табиғатты бақылау;
- қауіпсіздік ережелерін сақтау бойынша жұмыстар жүргізілді.

Педагогтер балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес қимылды және шығармашылық ойындарды ұйымдастырды.

Қорытынды: жазғы сауықтыру кезеңіндегі жұмыстар жоспарға сәйкес ұйымдастырылып, балалардың денсаулығын нығайтуға және жағымды эмоционалдық жағдай қалыптастыруға бағытталды.

3. «Менің жазғы жаңалығым» шығармашылық есебі

Өткізу түрі: презентация, фотоесеп, көрме.

Әр педагог 3–5 минут ішінде жазғы кезеңде өзінің кәсіби тәжірибесінде қолданған жаңа әдісін немесе қызықты идеясын ұсынады.

Ұсынылатын бағыттар:

- балалармен өткізілген қызықты ойын;
- шығармашылық жұмыс;
- табиғатты бақылау;
- тәжірибе;
- спорттық іс-шара;
- ата-аналармен жұмыс;
- балалардың дербестігін дамытуға арналған әдіс;
- педагогтің кәсіби жетістігі.

«Педагогикалық идеялар қоржыны»

Әр педагог өз тәжірибесінде тиімді болған бір әдісті стикерге жазып, ортақ тақтаға орналастырады.

Сұрақ:

«Осы әдісті жаңа оқу жылында қалай қолдануға болады?»

4. Білім беру бағдарламасын іске асыру

Баяндамашы: әдіскер

Жаңа оқу жылында білім беру процесі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға қойылатын мемлекеттік талаптарға, ұйымның білім беру бағдарламасына және жазғы жоспарға сәйкес ұйымдастырылады.

Білім беру процесінде баланың:

- физикалық дамуына;
- коммуникативтік дағдыларына;
- танымдық және зияткерлік қабілеттеріне;
- шығармашылық және зерттеушілік әрекетіне;
- әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларына

ерекше назар аудару қажет.

Педагогтің негізгі міндеті – баланың дайын ақпаратты ғана қабылдауын емес, өздігінен әрекет етуіне, сұрақ қоюына, таңдау жасауына, тәжірибе жүргізуіне және өз ойын білдіруіне жағдай жасау.

5. 2024–2025 оқу жылындағы негізгі даму бағыттары

1-бағыт. Балаға бағдарланған білім беру

Әр баланың жеке ерекшелігін, қызығушылығын және қажеттілігін ескеру.

2-бағыт. Балалардың дербестігін дамыту

Балаларға таңдау жасауға, өз әрекетін жоспарлауға және нәтижесін бағалауға мүмкіндік беру.

3-бағыт. Зерттеушілік әрекет

Қарапайым тәжірибелер, бақылаулар, эксперименттер және табиғатпен танысу жұмыстарын жүйелі ұйымдастыру.

4-бағыт. Инклюзивті білім беру

Әр баланың білім алуына және ұжымдық өмірге қатысуына қолайлы жағдай жасау.

5-бағыт. Педагогтің кәсіби дамуы

Өзін-өзі жетілдіру, тәжірибе алмасу, семинарларға қатысу, біліктілікті арттыру.

6-бағыт. Ата-анамен серіктестік

Ата-ананы білім беру процесінің белсенді қатысушысы ретінде қарастыру.

6. Персоналмен жұмыс

Жаңа оқу жылында педагогикалық ұжыммен жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізіледі:

- жас педагогтерге әдістемелік көмек көрсету;
- тәлімгерлік жұмыстар;
- ашық ұйымдастырылған іс-әрекеттер;
- өзара сабаққа қатысу;
- педагогикалық шеберлік сағаттары;
- әдістемелік кеңестер;
- тәжірибе алмасу;
- кәсіби байқауларға қатысу.

Әдіскердің ұсынысы: әр педагог оқу жылы басында өзінің кәсіби даму мақсатын анықтап, жеке кәсіби даму жоспарын жасауы қажет.

7. Отбасымен өзара әрекеттесу

Балабақша мен отбасының ынтымақтастығы баланың толыққанды дамуының маңызды шарты болып табылады.

Ата-аналармен:

- жеке кеңес;
- ата-аналар жиналысы;
- сауалнама;
- шеберлік сағаттары;
- бірлескен мерекелер;
- шығармашылық көрмелер;
- спорттық іс-шаралар;
- ашық есік күндері;
- акпараттық бұрыштар;
- онлайн байланыс

түрлері арқылы жұмыс жүргізіледі.

Негізгі қағида: «Ата-ана – бақылаушы емес, баланың дамуына серіктес».

8. Аттестаттау және біліктілікті арттыру

Педагогтердің кәсіби өсуі ұйымның дамуымен тікелей байланысты.

Оқу жылында педагогтер:

- біліктілікті арттыру курстарына;
- семинарлар мен вебинарларға;
- әдістемелік бірлестік жұмысына;
- кәсіби байқауларға;
- тәжірибе алмасу шараларына қатысады.

Аттестаттаудан өтетін педагогтерге жеке әдістемелік қолдау көрсетілді.

9. Оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыру

Жаңа оқу жылында білім беру процесін ұйымдастыру кезінде:

- балалардың жас ерекшелігі;
- санитариялық-гигиеналық талаптар;
- қауіпсіздік талаптары;
- баланың эмоционалдық жағдайы;
- қимыл-қозғалыс қажеттілігі;
- жеке даму ерекшеліктері

ескеріледі.

Педагог білім беру әрекетін баланың қызығушылығын оятатындай етіп ұйымдастыруы қажет.

10. Практикалық тапсырма «Жаңа оқу жылына үш қадам»

Педагогтер үш топқа бөлінеді.

Әр топқа тапсырма:

1-қадам: «Нені сақтаймыз?»

Өткен оқу жылындағы тиімді жұмыстар.

2-қадам: «Нені өзгертеміз?»

Жетілдіруді қажет ететін жұмыстар.

3-қадам: «Нені енгіземіз?»

Жаңа оқу жылында қолданылатын жаңа идеялар.

Әр топ өз ұсынысын қорғайды.

11. «Бір сөзбен» рефлексия

Педагогтерге сұрақ қойылады:

«Жаңа оқу жылынан не күтесіз?»

Әр педагог өз жауабын бір сөзбен немесе қысқа сөйлеммен айтады.

Мысалы:

- даму;
- жаңалық;
- шығармашылық;
- ынтымақтастық;
- жетістік;
- тәжірибе;
- ізденіс.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС №1 ШЕШІМІ

Педагогикалық кеңес қаулы етеді:

1. 2024–2025 оқу жылына арналған білім беру және тәрбие жұмысының негізгі бағыттары бекітілсін.
2. Білім беру бағдарламасын іске асыру жұмысы мемлекеттік талаптарға сәйкес ұйымдастырылсын.
3. Педагогтер балалардың дербестігін, бастамашылдығын және шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған әдістерді жүйелі қолданысын.
4. Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту бойынша сауықтыру жұмыстары жалғастырылсын.
5. Ата-аналармен серіктестік негізіндегі жұмыс түрлері көбейтілсін.
6. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру мақсатында өзара тәжірибе алмасу, ашық іс-әрекеттер және әдістемелік шаралар ұйымдастырылсын.
7. Аттестаттаудан өтетін педагогтерге әдістемелік көмек көрсетілсін.
8. 2024–2025 оқу жылына арналған оқу жоспары, күнтізбелік оқу кестесі және күн тәртібі бекітілсін.
9. Осы педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуын бақылау менгеруші мен әдіскерге жүктелсін.

Педагогикалық кеңес төрайымы:

Хатшы: Жуманова М. К.

Педагогтер: Свишшкова А. К.

Беспаева А. Е.

Жуманова М. К.

Мухамеджанова А. Р.



ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС №2

Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі балалардың жаратылыстану сауаттылығын дамыту бойынша жұмыс түрлерін жетілдіру»

Өткізу мерзімі: қараша 2024 жыл

Өткізу түрі: іскерлік ойын, тәжірибе алмасу, педагогикалық кеңес

Жауапты: меңгеруші, әдіскер, педагогтер

Мақсаты

Мектеп жасына дейінгі балалардың жаратылыстану-ғылыми сауаттылығын қалыптастыру бойынша педагогикалық ұжымның жұмысын жүйелеу және тиімді жұмыс түрлерін жетілдіру.

Міндеттері

балалардың табиғат туралы қарапайым ғылыми түсініктерін қалыптастыру;
қоршаған ортаны бақылау және зерттеу дағдыларын дамыту;
балалардың сұрақ қою, болжам жасау, тәжірибе жүргізу қабілеттерін жетілдіру;
жаратылыстану бағытындағы ойындар мен тәжірибелерді білім беру процесіне енгізу;
педагогтердің зерттеушілік іс-әрекетті ұйымдастырудағы кәсіби құзыреттілігін арттыру;
топтарда қарапайым тәжірибе және зерттеу ортасын ұйымдастыру.

КҮН ТӘРТІБІ

Өткен педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы.

Жаратылыстану сауаттылығын дамытудың өзектілігі.

«Балалардың жаратылыстану сауаттылығын дамыту жұмыстарының жай-күйі» тақырыбындағы тақырыптық бақылаудың аналитикалық есебі.

Жаратылыстану сауаттылығын дамытуға арналған педагогикалық жобаларды таныстыру.

«Педагогикалық идеялармен алмасу» іскерлік ойыны.

«Балалар тәжірибе жасайды, егер мен...» миға шабуылы.

«Ғылым орталығының чемоданы» таныстырылымы.

Педагогтердің ұсыныстары.

Педагогикалық кеңес шешімін қабылдау.

1. Өткен педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы

Баяндамашы: әдіскер

Өткен педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдерге сәйкес педагогтер оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда балалардың дербестігі мен белсенділігін арттыруға, денсаулығын сақтауға және ата-аналармен серіктестікті дамытуға бағытталған жұмыстар жүргізді.

Педагогтерге жаңа оқу жылындағы негізгі міндеттер түсіндіріліп, білім беру процесін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсыныстар берілді.

Қорытынды: педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы қанағаттанарлық деңгейде.

2. Баяндама «Мектеп жасына дейінгі балалардың жаратылыстану сауаттылығын дамытудың өзектілігі»

Баяндамашы: әдіскер Альжанова Р.Н.

Қазіргі мектепке дейінгі білім берудің маңызды міндеттерінің бірі – баланың қоршаған әлемді түсінуіне, табиғат құбылыстарын бақылауына және өз бетінше зерттеуіне жағдай жасау.

Жаратылыстану сауаттылығы дегеніміз – баланың табиғат, адам және қоршаған орта туралы қарапайым түсініктерді меңгеруі ғана емес, сонымен бірге байқалған құбылысты түсіндіруге, сұрақ қоюға, болжам жасауға және қарапайым тәжірибе арқылы өз ойын тексеруге ұмтылуы.

Мектеп жасына дейінгі бала үшін ғылыми білім дайын күйінде берілмеуі керек. Бала оны өзінің іс-әрекеті арқылы ашқаны тиімді.

Мысалы, педагог:

«Су неге төгіледі?» деген сұраққа бірден жауап бермей, балаларға:

«Су қандай?»

«Суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құйсақ не болады?»

«Су қандай заттарды жүздіреді?»

«Мұзды жылы жерге қойсақ не болады?»

деген сұрақтар қою арқылы баланың ойлауын белсендіреді.

Жаратылыстану сауаттылығын қалыптастырудың негізгі кезеңдері:

1. Бақылау

Бала қоршаған ортадағы нысанды байқайды.

2. Сұрақ қою

«Неге?», «Қалай?», «Не болады?» деген сұрақтар пайда болады.

3. Болжам жасау

Бала өз ойын ұсынады.

4. Тәжірибе жасау

Өз болжамын тексереді.

5. Нәтижені бақылау

Не болғанын анықтайды.

6. Қорытынды жасау

Өзінің қарапайым тұжырымын айтады.

Осы жұмыстар баланың логикалық ойлауын, сөйлеуін, танымдық қызығушылығын және дербестігін дамытады.

3. Тақырыптық бақылаудың аналитикалық анықтамасы

Тақырыбы: «Балалардың жаратылыстану сауаттылығын дамыту жұмыстарының жай-күйі»

Мақсаты: топтарда жаратылыстану сауаттылығын дамыту жұмыстарының ұйымдастырылу деңгейін анықтау.

Бақылау мерзімі: қазан–қараша 2024 жыл.

Бақылау барысында келесі бағыттар қарастырылды:

Табиғат бұрышының ұйымдастырылуы.

Зерттеу және тәжірибе жасауға арналған материалдардың болуы.

Балалардың табиғатты бақылауы.

Педагогтердің сұрақ қою әдістерін қолдануы.

Қарапайым тәжірибелердің ұйымдастырылуы.

Балалардың өздігінен әрекет етуіне мүмкіндік берілуі.

Жаратылыстану мазмұнын ойын арқылы меңгерту.

Ата-аналарды зерттеу жұмыстарына тарту.

Анықталған оң нәтижелер

топтарда табиғат бұрыштары ұйымдастырылған;

балалар табиғат құбылыстарын бақылауға қызығушылық танытады;

педагогтер табиғат туралы әңгімелер мен бақылаулар жүргізеді;

қимылды және дидактикалық ойындар қолданылады;

кейбір топтарда қарапайым тәжірибелер ұйымдастырылады.

Жетілдіруді қажет ететін мәселелер тәжірибелерді жүйелі өткізу;

балаларға өздігінен болжам жасауға мүмкіндік беру;

зерттеу материалдарының қорын толықтыру;

тәжірибе нәтижесін тіркеудің қарапайым түрлерін енгізу;

балалардың «неге?», «қалай?» сұрақтарына көбірек мүмкіндік беру;

ата-аналарды шағын зерттеу жобаларына тарту.

Қорытынды

Тақырыптық бақылау нәтижесінде педагогтердің жаратылыстану сауаттылығын қалыптастыру бойынша жұмыстар жүргізіп отырғаны анықталды. Дегенмен, балалардың зерттеушілік белсенділігін арттыру үшін тәжірибелік және эксперименттік жұмыстарды жүйелеу қажет.

4. Жаратылыстану сауаттылығын дамытуға арналған педагогикалық жобалар

Педагогтерге шағын жобаларды ұсыну.

Жоба №1 «Судың қасиеттері»

Мақсаты: балаларды судың негізгі қасиеттерімен таныстыру.

Тәжірибелер:

«Су мөлдір ме?»

«Су қандай ыдыстың пішінін қабылдайды?»

«Не суда жүзеді?»

«Не суда батады?»

«Мұз қайда тез ериді?»

Қорытынды:

Балалар судың түсі, пішіні, күйі туралы қарапайым түсініктер алады.

Жоба №2 «Тұқымнан өсімдікке дейін»

Мақсаты: өсімдіктің өсу кезеңдерін бақылау.

Балалар тұқым отырғызады, суарады және күн сайын өзгерістерді бақылайды.

Бақылау күнделігі:

Күн	Не өзгерді?	Баланың болжамы:
1-күн	Тұқым отырғызылды	Өсімдік шығады
3-күн	Тұқым ісінді	Тамыр пайда болады
5-күн	Өскін пайда болды	Жапырақ шығады
7-күн	Өсімдік өсті	Өсуін жалғастырады

Жоба №3 «Ауа қайда?»

Тәжірибелер:

шарды үрлеу;

бос стаканды суға төңкеріп салу;

желдің әсерін бақылау;

қағаздан желпуіш жасау.

Сұрақ:

«Көрінбейтін ауаның бар екенін қалай дәлелдеуге болады?»

5. «Педагогикалық идеялармен алмасу» іскерлік ойыны

Педагогтер 3–4 топқа бөлінеді.

Әр топқа жағдаят беріледі.

1-жағдаят

Бала сұрайды:

«Неге жаңбыр жауады?»

Педагог қалай жауап беруі керек?

Дұрыс бағыт: дайын жауап бермей, баланың өз болжамын айтуына мүмкіндік беру.

2-жағдаят

Бала:

«Тае суға батты, ал ағаш таяқ батпады. Неге?»

Педагог балаларға қандай тәжірибе ұсына алады?

Күтілетін жауап: әртүрлі заттарды суға салып, олардың жүзуін немесе батуын бақылау.

3-жағдаят

Балалар құммен ойнап отыр. Бір бала:

«Құрғақ құмнан үй салынбайды», – деді.

Педагог қандай зерттеу ұйымдастырады?

Күтілетін жауап: құрғақ және дымқыл құмды салыстыру.

6. «Балалар тәжірибе жасайды, егер мен...» миға шабуылы

Әдіскер сөйлемді бастайды:

«Балалар тәжірибе жасайды, егер мен...»

Педагогтер сөйлемді жалғастырады.

Мысалы:

«...оларға мүмкіндік берсем»;

«...қауіпсіз жағдай жасасам»;

«...дайын жауап бермесем»;

«...сұрақ қоя білсем»;

«...олардың болжамын тыңдасам»;

«...қарапайым құралдармен қамтамасыз етсем»;

«...қателесуге мүмкіндік берсем»;

«...қызығушылығын қолдасам».

Қорытынды

Бала зерттеуші болады, егер педагог оған зерттеуге мүмкіндік берсе.

7. «Ғылым орталығының чемоданы»

Әдіскер педагогтерге «Ғылым чемоданын» таныстырады.

Чемоданға енгізуге болатын құралдар:

үлкейткіш әйнек;

магнит;

түрлі түсті стақандар;

су құятын ыдыстар;

тамшуыр;

қасықтар;

түрлі тастар;

бүршіктер;

жапырақтар;

тұқымдар;

құм;
мақта;
қағаз;
жіп;

ағаш таяқшалар;
өлшеуіш ыдыстар;
қауіпсіз зерттеу құралдары.

«Чемодандағы зат не үшін қажет?»

Әр педагог бір затты таңдап, онымен қандай тәжірибе жасауға болатынын айтады.

Мысалы:

Магнит → «Не магнитке тартылады?»

Мақта → «Мақта суды сіңіре ме?»

Жапырақ → «Жапырақтардың айырмашылығы қандай?»

Тас → «Барлық тас бірдей ме?»

8. Педагогтерге практикалық тапсырма

Әр топқа 5–7 минут ішінде шағын тәжірибе құрастыру ұсынылады.

Тапсырма:

«Балаларға қандай сұрақ қоямыз?»

Топ:

зерттеу сұрағын;

болжамды;

қажетті құралдарды;

тәжірибе барысын;

күтілетін нәтижені

анықтайды.

Мысал

Зерттеу сұрағы: «Қай материал суды жақсы сіңіреді?»

Құралдар: мақта, қағаз, мата, су.

Болжам: «Мақта суды жақсы сіңіреді».

Тәжірибе: материалдардың әрқайсысына бірдей мөлшерде су тамызу.

Қорытынды: қай материалдың суды көбірек сіңіргенін анықтау.

9. Рефлексия «Бүгін мен білдім...»

Педагогтерге үш сөйлем ұсынылады:

Бүгін мен білдім...

Мен үшін қызықты болғаны...

Мен балалармен міндетті түрде жасап көремін...

Педагогтер өз жауаптарын айтады.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС №2 ШЕШІМІ

Педагогикалық кеңес қаулы етеді:

Мектеп жасына дейінгі балалардың жаратылыстану сауаттылығын дамыту бойынша жұмыстар жүйелендірілсін.

Топтарда балалардың зерттеу және тәжірибелік әрекетіне арналған шағын орталар ұйымдастырылсын.

Педагогтер білім беру процесінде бақылау, тәжірибе, эксперимент, зерттеу және проблемалық сұрақтарды жүйелі қолдансын.

Балалардың өздігінен сұрақ қоюына, болжам жасауына және қарапайым қорытынды шығаруына жағдай жасалсын.

Әр жас тобында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кемінде бірнеше қарапайым тәжірибелік-зерттеу жұмысы жоспарланып, ұйымдастырылсын.

«Ғылым орталығының чемоданы» топтарда зерттеу және тәжірибелік жұмыстарды ұйымдастыру үшін пайдаланылсын.

Педагогтер балалардың зерттеушілік белсенділігін арттыруға бағытталған авторлық немесе шағын жобаларын әзірлеп, тәжірибеде қолдансын.

Ата-аналарға үй жағдайында балалармен орындауға болатын қарапайым және қауіпсіз тәжірибелер бойынша ұсыныстар берілсін.

Әдіскер педагогтерге жаратылыстану сауаттылығын дамыту бойынша әдістемелік көмек көрсетіп, тәжірибе алмасуды ұйымдастырсын.

Қабылданған шешімдердің орындалуын бақылау әдіскерге жүктелсін.

Педагогикалық кеңес төрайымы:

Хатшы:

Педагогтер:

Жумақұлова А.Б.

Жумақұлова А.Б.

Жумақұлова А.Б.

Жумақұлова А.Б.



ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС №3

Тақырыбы: «Инклюзивті білім беру»

Өткізу мерзімі: қаңтар 2025 жыл +

Өткізу түрі: педагогикалық кеңес, тәжірибе алмасу, топтық жұмыс

Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер, логопед, тәрбиешілер

Мақсаты

Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің инклюзивті білім беру саласындағы психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдау және олардың балабақша өміріне толыққанды қатысуына жағдай жасау.

Міндеттері

- инклюзивті білім берудің негізгі қағидаларын түсіндіру;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке ерекшеліктерін ескеру;
- педагогтердің түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыру дағдыларын жетілдіру;
- баламен жұмыс барысында тиімді қарым-қатынас тәсілдерін анықтау;
- жеке білім беру маршрутын құрудың негізгі кезеңдерін меңгеру;
- ата-аналармен серіктестік қарым-қатынасты қалыптастыру;
- әр балаға қолайлы және қауіпсіз психологиялық орта құру.

Құрал-жабдықтар

Интерактивті такта, презентация, маркерлер, түрлі түсті қағаздар, стикерлер, жағдаяттар жазылған карточкалар, ватман, қаламдар.

КҮН ТӘРТІБІ

1. Өткен педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы.
2. «Инклюзивті білім беру: әр бала маңызды» тақырыбындағы кіріспе сөз.
3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар: олар қандай?
4. Баламен жұмыс істеудің негізгі қағидалары.
5. Топтық практикалық жұмыс.
6. Педагогтің инклюзивті ортадағы кәсіби бейнесі.
7. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы тәрбиелеп отырған отбасын қолдау.
8. Балабақшадағы білім беру және тәрбиелеу қызметін ұйымдастыру.
9. Жеке білім беру маршрутын құру.
10. Педагогикалық кеңес шешімін қабылдау.

1. Өткен педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы

Баяндамашы: әдіскер

Өткен педагогикалық кеңесте балалардың жаратылыстану сауаттылығын дамытуға бағытталған жұмыстарды жүйелеу міндеті қойылды.

Педагогтер балалармен бақылау, қарапайым тәжірибе, табиғат құбылыстарын зерттеу, салыстыру және қорытынды жасау жұмыстарын ұйымдастырды.

Топтарда зерттеу бұрыштарын толықтыру және «Ғылым орталығының чемоданын» пайдалану бойынша жұмыстар жүргізілді.

Қорытынды: қабылданған шешімдердің орындалуы қанағаттанарлық.

2. Кіріспе сөз

«Инклюзивті білім беру: әр бала маңызды»

Баяндамашы: меңгеруші

Құрметті әріптестер!

Біздің әрқайсымыздың алдымызда тұрған басты міндеттердің бірі – әр баланың өзін балабақшада қауіпсіз, маңызды және қабылданған тұлға ретінде сезінуіне жағдай жасау.

Инклюзия – бұл баланы жалпы ортаға жай ғана қосу емес. Инклюзия – баланың жеке қажеттіліктерін ескеріп, оның қабілетін ашуға мүмкіндік беретін жағдай жасау.

Балалардың даму қарқыны, мінез-құлқы, қарым-қатынас ерекшеліктері және қажеттіліктері әртүрлі болуы мүмкін. Сондықтан педагогтің міндеті – баланы басқалармен салыстыру емес, оның жеке даму динамикасын бақылау.

Инклюзивті ортаның негізгі қағидалары:

- әр баланы қабылдау;
- кемсітпеу;
- баланың қадір-қасиетін сақтау;
- жеке ерекшеліктерін ескеру;
- қолжетімді орта қалыптастыру;
- баланың мүмкіндігіне сену;
- ата-анамен серіктестік;
- мамандардың бірлескен жұмысы.

3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар: олар қандай?

Баяндамашы: әдіскер

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қажеттіліктері әртүрлі болуы мүмкін.

Кейбір бала:

- сөйлеу тілін дамытуда;
- ұсақ немесе жалпы моторикада;
- зейінін шоғырландыруда;
- эмоциясын реттеуде;
- құрдастарымен қарым-қатынас жасауда;
- тапсырманы түсінуде;
- жаңа ортаға бейімделуде

қосымша қолдауды қажет етуі мүмкін.

Маңыздысы – баланың диагнозына емес, оның нақты білім алу және қарым-қатынас қажеттілігіне назар аудару.

Педагог есте сақтауы керек:

«Бала маған кедергі келтіріп жатыр» емес,
«Бұл балаға қандай қолдау қажет?» деген ұстаным тиімді.

4. Баламен жұмыс істеудің негізгі қағидалары

1. Баланы қабылдау

Баланың ерекшелігіне байланысты жағымсыз пікір білдірмеу.

2. Қысқа және түсінікті нұсқау

Бір уақытта бір немесе екі әрекетті түсіндіру.

3. Көрнекілік қолдану

Суреттер, белгілер, үлгілер, карточкалар арқылы түсіндіру.

4. Уақыт беру

Балаға тапсырманы орындауға жеткілікті уақыт ұсыну.

5. Жетістігін атап өту

Кішкентай жетістіктің өзін байқап, қолдау.

6. Таңдау ұсыну

Мысалы:

«Қызыл қарындашпен бояғың келе ме, әлде көк қарындашпен бе?»

Бұл баланың дербестігін арттырады.

7. Салыстырмау

«Қарашы, басқа балалар орындап қойды» деген сөздерден бас тарту.

5. Топтық практикалық жұмыс

Педагогтер 5 топқа бөлінеді.

I топ. «Мүмкіндігі шектеулі баламен қалай жұмыс істеу керек?»

Тапсырма: балаға қолдау көрсетудің 5 тиімді тәсілін анықтау.

Күтілетін жауап:

- жеке қарқын;
- қысқа нұсқау;
- визуалды қолдау;
- мадақтау;
- қайталау және бекіту.

II топ. «Баланың бейнесі»

Топқа жағдаят беріледі:

Бала топтағы балалармен бірге ойынға қосылмайды, көбіне жалғыз отырады. Педагог оны ойынға шақырғанда бас тартады.

Сұрақтар:

1. Педагог не істемеуі керек?
2. Баламен қалай байланыс орнатуға болады?
3. Қандай ойын ұсынуға болады?

Күтілетін шешім: баланы мәжбүрлемеу, алдымен қызығушылығын анықтау, бір баламен жұптық ойыннан бастау.

III топ. «Балабақшадағы ерекше бала»

Жағдаят:

Бала қатты дыбыстан мазасызданады және мерекелік шара кезінде жылап жіберді.

Тапсырма: педагогтің әрекет алгоритмін құру.

Дұрыс әрекет:

1. Баланы қауіпсіз жерге шығару.
2. Қатты дыбысты азайту.
3. Сабырлы сөйлеу.
4. Баланы тыныштандыруға мүмкіндік беру.
5. Себебін анықтау.
6. Ата-анамен және мамандармен ақпарат алмасу.

IV топ. «Педагогтің кәсіби бейнесі»

Сұрақ:

«Инклюзивті топтағы педагог қандай болуы керек?»

Педагогтер постер жасайды.

Күтілетін қасиеттер:

- сабырлы;
- мейірімді;
- шыдамды;
- бақылаушы;
- әділ;
- икемді;
- шығармашыл;
- жауапты;
- эмпатиясы жоғары;
- командамен жұмыс істей алатын.

V топ. «Отбасын қолдау»

Жағдаят:

Ерекше білім беру қажеттілігі бар баланың ата-анасы баласының балабақшаға бейімделуіне алаңдайды.

Тапсырма: ата-анамен сөйлесу жоспарын құру.

Әңгіме алгоритмі:

1. Ата-ананы мұқият тыңдау.
2. Баланың жағымды қасиеттерін айту.
3. Қиындықтарды нақты мысалдармен түсіндіру.
4. Педагог пен мамандардың көмегін ұсыну.
5. Бірлескен мақсат белгілеу.
6. Үнемі кері байланыс орнату.

6. «Дұрыс па, бұрыс па?» жаттығуы

Әдіскер сөйлемдерді оқиды. Педагогтер «дұрыс» немесе «бұрыс» деп жауап береді.

1.

«Барлық бала бірдей тапсырманы бірдей уақытта орындауы керек.»

☐ Бұрыс.

2.

«Баланың жеке қарқынын ескеру қажет.»

☐ Дұрыс.

3.

«Баланы басқа балалармен салыстыруға болады.»

☐ Бұрыс.

4.

«Баланың кішкентай жетістігін де қолдау қажет.»

☐ Дұрыс.

5.

«Ата-ана мен педагог бір команда болуы керек.»

☐ Дұрыс.

6.

«Бала тапсырманы бірден орындамаса, оны басқа бала орындап беруі керек.»

☐ Бұрыс.

7. «Бір сөзбен қолдау көрсет»

Педагогтер шеңберге тұрады.

Әр педагог баланы қолдауға арналған бір сөз немесе қысқа тіркес айтады.

Мысалы:

- «Сенің қолыңнан келеді!»
- «Мен саған көмектесемін.»
- «Асықпай орында.»
- «Жақсы тырыстың!»
- «Қайта байқап көрейік.»
- «Мен сені тындап тұрмын.»
- «Сенің ойың маңызды.»

Қорытынды

Педагогтің бір жылы сөзі баланың өзіне деген сенімін арттыра алады.

8. Балабақшадағы оқыту мен тәрбиелеу қызметін ұйымдастыру

Баяндамашы: әдіскер

Инклюзивті топта білім беру процесін ұйымдастыру кезінде педагог:

- баланың жеке мүмкіндігін;
- денсаулық жағдайын;
- даму қарқынын;
- қарым-қатынас ерекшелігін;
- қызығушылығын;
- эмоционалдық жағдайын

ескеруі қажет.

Тиімді тәсілдер:

Жекелеу – тапсырманы баланың мүмкіндігіне бейімдеу.

Кезеңдеу – күрделі тапсырманы бірнеше шағын қадамға бөлу.

Көрнекілік – сурет, белгі, үлгі пайдалану.

Қайталау – маңызды ақпаратты бірнеше рет бекіту.

Жұптық жұмыс – баланы құрдастарымен әрекеттесуге біртіндеп қосу.

Мадақтау – нәтижеден бұрын баланың күш-жігерін бағалау.

Баланың аты-жөні: _____

Жасы: _____

Тобы: _____

1. Баланың күшті жақтары

- _____
- _____

2. Қолдауды қажет ететін бағыттар

- сөйлеу;
- қарым-қатынас;
- танымдық әрекет;
- ұсақ моторика;
- өзін-өзі күту;
- эмоциялық реттеу;
- басқа: _____.

3. Негізгі мақсат

Баланың топтық ортаға бейімделуіне, құрдастарымен қарым-қатынас жасауына және білім беру әрекетіне мүмкіндігінше белсенді қатысуына жағдай жасау.

4. Қысқа мерзімді міндеттер

1. Педагогпен тұрақты байланыс орнату.
2. Қарапайым нұсқауды орындау.
3. Құрдастарымен қысқа уақыт бірлескен әрекетке қатысу.
4. Өз қажеттілігін сөзбен немесе басқа қолжетімді тәсілмен білдіру.
5. Қарапайым тапсырманы соңына дейін орындауға үйрену.

5. Қолдау түрлері

- жеке түсіндіру;
- көрнекілік;
- қосымша уақыт;
- қайталау;
- мадақтау;
- жұптық жұмыс;
- шағын топпен жұмыс.

6. Күтілетін нәтиже

Баланың балабақша ортасына бейімделуі жақсарады, өз қажеттілігін білдіруі және құрдастарымен өзара әрекеттесуі біртіндеп артады.

7. Мониторинг Бақылау нәтижелері ай сайын талданып, қажет болған жағдайда жеке маршрутқа өзгерістер енгізіледі.

«Инклюзивті топтағы 10 ереже»

1. Әр баланы құрметте.
2. Баланы диагнозымен емес, тұлға ретінде қабылда.
3. Баланы басқа балалармен салыстырма.
4. Нұсқауды қысқа әрі түсінікті бер.
5. Баланың қарқынын ескер.
6. Көрнекілікті көбірек пайдалан.
7. Кішкентай жетістігін де мадақта.
8. Баланы мәжбүрлемей, ынталандыр.
9. Ата-анамен серіктестік орнат.
10. Қажет жағдайда мамандармен бірлесіп жұмыс істе.

11. Рефлексия «Менің бір қадамым»

Педагогтер стикерге келесі сөйлемді аяқтайды:

«Инклюзивті білім беруді жақсарту үшін мен...»

Мысалы:

- баланы көбірек тыңдаймын;
- тапсырмаларды бейімдеймін;
- ата-анамен жиі байланысамын;
- баланың жетістігін белгілеймін;
- көрнекі құралдарды қолданамын;
- әр баланың мүмкіндігіне сенемін.

Стикерлер «Біздің инклюзивті орта» тақтасына орналастырылады.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС №3 ШЕШІМІ

Педагогикалық кеңес қаулы етеді:

1. Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім беру қағидаларын сақтау қамтамасыз етілсін.
2. Педагогтер әр баланың жеке ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін ескеріп жұмыс жүргізсін.
3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету жұмысы жүйелендірілсін.
4. Балаларға арналған тапсырмалар олардың жеке мүмкіндіктеріне сәйкес бейімделсін.
5. Топтарда барлық балалардың өзара қарым-қатынас жасауына және бірлескен әрекетке қатысуына қолайлы жағдай жасалсын.
6. Баланың жетістіктерін бақылау кезінде оның жеке даму динамикасына басымдық берілсін.
7. Қажет болған жағдайда балаға жеке білім беру маршруты әзірленіп, оның орындалу барысы жүйелі түрде талдансын.
8. Педагогтер ата-аналармен өзара сыйластық пен серіктестік негізінде жұмыс жүргізсін.
9. Әдіскер педагогтерге инклюзивті білім беру мәселелері бойынша әдістемелік көмек көрсетсін.
10. Логопед және басқа да мамандар педагогтермен бірлесіп түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастырсын.
11. Инклюзивті білім беру бойынша педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру жұмыстары жалғастырылсын.
12. Осы шешімдердің орындалуын бақылау меңгеруші мен әдіскерге жүктелсін.

Педагогикалық кеңес төрайымы:

Хатшы:

Педагогтер:

Абсиркекбаева

Жулианова

Мухамбетжанова

Беспалова

А.Б.

А.Б.

А.Б.

А.Б.

А.Б.

А.Б.

А.Б.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС №4

Тақырыбы: «Мектепке дейінгі мекемелерде балалардың бастамасы мен дербестігін қолдау»

Өткізу мерзімі: наурыз 2025 жыл

Өткізу түрі: педагогикалық конференция, тәжірибе алмасу

Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер, дене шынықтыру нұсқаушысы, логопед, тәрбиешілер

Мақсаты

Мектеп жасына дейінгі балалардың бастамасы мен дербестігін дамытуға қолайлы жағдай жасау жолдарын анықтау, балалардың дене белсенділігі мен салауатты өмір салтын қалыптастыруда педагогтердің тиімді жұмыс түрлерін жетілдіру.

Міндеттері

балалардың бастамасы мен дербестігінің маңызын түсіндіру;
баланың өздігінен таңдау жасауына жағдай жасау;
күнделікті режимдік сәттерде дербестік дағдыларын қалыптастыру;
дене шынықтыру және қимылды ойындар кезінде балалардың бастамасын қолдау;
балалардың денсаулық жағдайын талдау;
таңертеңгілік жаттығулардың тиімділігін арттыру;
педагогтер арасында тиімді тәжірибе алмасу.

Құрал-жабдықтар

Интерактивті тақта, презентация, ватман, маркерлер, стикерлер, доптар, құрсаулар, ленталар, қимылды ойындарға арналған құралдар.

КҮН ТӘРТІБІ

Өткен педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы.

«Бала бастамасы – дербес тұлға қалыптастырудың негізі» тақырыбында кіріспе сөз.

Балалардың денсаулық жағдайын талдау.

«Таңертеңгілік жаттығуларды ұйымдастырудың тиімділігі» тақырыптық бақылауының нәтижелері.

Дене шынықтыру кезінде балалардың бастамасын қолдау.

Жаттығулар – мектеп жасына дейінгі балалардың дене белсенділігінің маңызды бөлігі.

Дене сергіту сәттері – баланың дене және психикалық белсенділігін қолдау құралы.

Ашық және қимылды ойындардың бала өміріндегі маңызы.

«Балаға мүмкіндік бер» практикалық тапсырмасы.

«Педагог не істейді?» іскерлік ойыны.

Қорытынды және рефлексия.

Педагогикалық кеңес шешімін қабылдау.

1. Өткен педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы

Баяндамашы: әдіскер

Өткен педагогикалық кеңесте инклюзивті білім беру жағдайында әр баланың жеке ерекшеліктерін ескеру, балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру міндеттері белгіленді.

Педагогтер балалармен жұмыс барысында жеке тәсілді қолдануға, балалардың мүмкіндіктерін ескеруге және жағымды психологиялық орта қалыптастыруға көңіл бөлді. Балалардың жеке жетістіктерін бақылау, ата-аналармен кері байланыс орнату және мамандармен бірлескен жұмыс жүргізу жалғастырылды.

Қорытынды: педагогикалық кеңестің шешімдері орындалу үстінде.

2. Кіріспе сөз

«Бала бастамасы – дербес тұлға қалыптастырудың негізі»

Баяндамашы: меңгеруші

Құрметті әріптестер!

Бала өмірінің алғашқы жылдарында оның бойында өздігінен әрекет етуге, таңдау жасауға, жаңа нәрсені байқап көруге деген табиғи ұмтылыс қалыптасады.

Бала:

өзі ойын таңдағысы келеді;

өзі киінуге тырысады;

өзі тамақтануға ұмтылады;

сұрақ қояды;

өз пікірін білдіреді;

бір нәрсені өз бетінше жасап көреді.

Бұл – баланың дербестігі мен бастамасының алғашқы көріністері.

Педагогтің міндеті – баланың орнына бәрін жасап беру емес, баланың өздігінен жасауына мүмкіндік беру.

Мысалы, бала аяқ киімін киюге тырысып жатса, педагог бірден көмектесіп жібермей:

«Өзің киіп көр. Қиналсаң, мен көмектесемін»

деп қолдау көрсете алады.

Осы қарапайым әрекеттің өзі баланың өзіне деген сенімін қалыптастырады.

3. Балалардың денсаулық жағдайын талдау

Баяндамашы: медбике

Балалардың денсаулығын сақтау – мектепке дейінгі ұйым жұмысының маңызды бағыттарының бірі.

Денсаулықты нығайту мақсатында:

таңертеңгілік жаттығу;

дене шынықтыру;

таза ауада серуендеу;

қимылды ойындар;

сергіту жаттығулары;

қозғалыс белсенділігі;

шынықтыру шаралары

ұйымдастырылады.

Талдау барысында ескерілетін көрсеткіштер:

балалардың денсаулық жағдайы;

дене белсенділігі;

дене шынықтыру сабақтарына қатысуы;

жиі ауыратын балалардың көрсеткіштері;

балалардың қозғалыс белсенділігі;

күн тәртібінің сақталуы.

Медбикенің қорытындысы

Балалардың денсаулығын сақтау үшін қимыл-қозғалыс белсенділігін күн бойы тиімді ұйымдастыру қажет. Дене жаттығулары балалардың жасына және жеке мүмкіндігіне сәйкес таңдалуы тиіс.

4. «Таңертеңгілік жаттығуларды ұйымдастырудың тиімділігі»

Баяндамашы: әдіскер

Тақырыптық бақылаудың мақсаты – таңертеңгілік жаттығулардың ұйымдастырылу сапасын анықтау.

Бақылау кезінде қарастырылған мәселелер:

Жаттығудың уақытында ұйымдастырылуы.

Балалардың жаттығуға қызығушылығы.

Жаттығулардың жас ерекшелігіне сәйкестігі.

Қозғалыстардың дұрыс орындалуы.

Музыкалық сүйемелдеудің қолданылуы.

Педагогтің балаларды ынталандыруы.

Балалардың бастамасына мүмкіндік берілуі.

Қауіпсіздік талаптарының сақталуы.

Анықталған оң нәтижелер

таңертеңгілік жаттығулар жүйелі ұйымдастырылады;

педагогтер жаттығуларды балалардың жас ерекшелігіне қарай таңдайды;

балалардың көпшілігі жаттығуға белсенді қатысады;

музыкалық сүйемелдеу балалардың қызығушылығын арттырады;

қимылды жаттығулар кеңінен пайдаланылады.

Жетілдіруді қажет ететін бағыттар

балаларға жаттығуды таңдауға мүмкіндік беру;

кейбір жаттығуларды балалардың өзіне орындату;

жұптық және топтық жаттығуларды көбейту;

қимылды ойын элементтерін енгізу;

балалардың шығармашылық қозғалыстарын қолдау.

Қорытынды

Таңертеңгілік жаттығулардың ұйымдастырылу деңгейі қанағаттанарлық. Балалардың дене белсенділігін арттырумен қатар, олардың бастамасы мен дербестігін қолдайтын әдістерді көбейту ұсынылады.

5. Дене шынықтыру кезінде балалардың бастамасын қолдау

Баяндамашы: дене шынықтыру нұсқаушысы

Дене шынықтыру сабағында бала тек педагог көрсеткен қозғалысты қайталаушы болмауы керек.

Баланың өздігінен:

қозғалыс таңдауына;

ойын ережесін ұсынуына;

қимылды ойлап табуына;

құралды таңдауына;

өз нәтижесін бағалауына

мүмкіндік берген жөн.

Мысал

Педагог:

«Құрсаудан қалай өтуге болады?»

деп сұрайды.

Балалар өз нұсқаларын ұсынады:

сөкіріп өту;

аттап өту;

жанымен өту;

еңбектеп өту.

Осылайша бір қарапайым құрал бірнеше түрлі қозғалыс жасауға мүмкіндік береді.

6. Жаттығулар – дене белсенділігінің маңызды құрамдасы

Дене жаттығулары баланың:
бұлшық еттерін дамытуға;
қимыл үйлесімділігін жетілдіруге;
ептілік пен шапшаңдықты қалыптастыруға;
тепе-теңдікті сақтауға;
кеңістікте бағдарлауына
ықпал етеді.

Жаттығуларды ұйымдастырғанда педагог баланың қауіпсіздігін бірінші орынға қоюы қажет.

«Мен тандаған жаттығу»

Балаларға бірнеше жаттығу ұсынылады.

Әр бала өзіне ұнаған жаттығуды таңдайды және оны топқа көрсетеді:

Бұл тәсіл баланың:

таңдау жасауын;

өзін еркін ұстауын;

көшбасшылық қасиетін;

бастамашылдығын

дамытады.

7. Дене сергіту сәттері

Сергіту сәттері ұзақ уақыт отыратын немесе бір әрекетпен айналысатын балалар үшін маңызды.

Сергіту сәтінің мақсаты:

шаршауды азайту;

назарды қайта шоғырландыру;

қозғалыс белсенділігін арттыру;

көңіл күйді көтеру.

«Қайтала және ойлап тап»

Педагог бір қимыл көрсетеді.

Балалар қайталайды.

Кейін бір бала ортаға шығып, өз қимылын көрсетеді. Қалған балалар қайталайды.

Осы арқылы бала педагогке тәуелді орындаушы емес, әрекеттің белсенді авторы болады.

8. Ашық және қимылды ойындардың бала өміріндегі маңызы

Қимылды ойындар балалардың дене белсенділігін арттырумен қатар, әлеуметтік дағдыларын қалыптастырады.

Ойын кезінде бала:

ережені сақтайды;

кезегін күтеді;

басқа балалармен әрекеттеседі;

шешім қабылдайды;

жеңіске және жеңіліске дұрыс қарауды үйренеді.

Ұсынылатын ойындар

«Түсті тап»

Педагог түс атайды, балалар сол түстегі белгіге немесе затқа қарай қозғалады:

«Кім жылдам?»

Балалар белгі бойынша қажетті жерге барып, тапсырманы орындайды.

«Қимылды қайтала»

Бір бала қозғалыс көрсетеді, басқалары қайталайды.

«Кедергілер жолы»

Балалар өздері белгіленген маршрут бойынша қозғалады.

9. Практикалық тапсырма «Балаға мүмкіндік бер»

Педагогтерге күнделікті өмірден жағдаяттар ұсынылады.

Жағдаят №1

Бала түймесін өзі салуға тырысып отыр, бірақ ұзақ уақыт кетіп жатыр.

Педагог не істейді?

☐ Бірден өзі салып беру.

☐ Баланы асықтырмай, қажет болса, соңғы кезеңінде көмек көрсету.

Жағдаят №2

Бала сурет салғанда басқа түстерді пайдаланды.

Педагог:

☐ «Ағашты жасыл түспен ғана салу керек».

☐ «Сен ағашты неге осы түспен салдың?»

Жағдаят №3

Бала ойын кезінде өз ережесін ұсынды.

Педагог:

☐ «Ойынның ережесін мен айтамын».

☐ «Қызықты екен. Ереженді түсіндіріп көрші».

10. «Педагог не істейді?» іскерлік ойыны

Педагогтер екі топқа бөлінеді.

Әр топқа екі баған ұсынылады:

Баланың бастамасын тежейтін әрекет	Баланың бастамасын қолдайтын әрекет
Баланың орнына жасау	Өздігінен жасауға мүмкіндік беру
Дайын жауап беру	Сұрақ қою
Салыстыру	Жеке жетістігін бағалау
Асықтыру	Уақыт беру
Қателігін сынау	Қайта байқап көруге ынталандыру
Үнемі бұйрық беру	Таңдау ұсыну

Топтар өз жауаптарын түсіндіреді.

11. «Егер бала өзі...» пікірталасы

Педагогтерге сөйлемдер ұсынылады:

Егер бала өзі киінгісі келсе...

Егер бала өзі ойын ұйымдастырғысы келсе...

Егер бала тапсырманы өз тәсілімен орындаса...

Егер бала қателессе...

Педагогтер өз әрекетін түсіндіреді.

Негізгі қорытынды

Педагог баланың әрекетін толық бақылаушы емес, оның серіктесі және қолдаушысы болуы қажет.

12. Педагогке арналған «5 мүмкіндік»

Күн сайын балаға:

1. Таңдау мүмкіндігін бер.

«Қай ойынды таңдайсың?»

2. Өздігінен орындауға мүмкіндік бер.

«Алдымен өзің жасап көр.»

3. Сұрақ қоюға мүмкіндік бер.

«Сен қалай ойлайсың?»

4. Қателесуге мүмкіндік бер.

«Қайта байқап көрейік.»

5. Өз ойын айтуға мүмкіндік бер.

«Сенің ойың қандай?»

13. Рефлексия «Бүгіннен бастап...»

Педагогтер стикерге бір сөйлем жазады:

«Балалардың бастамасы мен дербестігін дамыту үшін бүгіннен бастап мен...»

Мысалы:

балаларға көбірек таңдау беремін;

баланың орнына істемеуге тырысамын;

ашық сұрақтарды көбірек қолданамын;

балалардың ұсыныстарын тындаймын;

балаларға ойын ұйымдастыруға мүмкіндік беремін;

олардың жеке жетістіктерін атап өтемін.

Стикерлер «Дербес балаға – мүмкіндік!» тақтасына орналастырылады.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС №4 ШЕШІМІ

Педагогикалық кеңес қаулы етеді:

Мектеп жасына дейінгі балалардың бастамасы мен дербестігін қолдау жұмысы білім беру процесінің барлық кезеңдерінде жүйелі жүргізілсін.

Педагогтер балаларға күнделікті режимдік сәттерде өздігінен әрекет етуге мүмкіндік берсін.

Балаларға таңдау жасауға, өз ойын білдіруге және шешім қабылдауға жағдай жасалсын. Білім беру және ойын әрекеттерінде баланың шығармашылық бастамасын қолдайтын әдістер қолданылсын.

Дене шынықтыру сабақтарында балалардың қозғалыс белсенділігімен қатар, олардың өздігінен қимыл тандауына және ойын ережелерін ұсынуына мүмкіндік берілсін.

Таңертеңгілік жаттығулар мен сергіту сәттерінде балалардың бастамасын қолдайтын ойын және шығармашылық жаттығулар көбейтілсін.

Қимылды ойындар мен таза ауадағы қозғалыс белсенділігі жүйелі ұйымдастырылсын.

Педагогтер баланың орнына әрекет етпей, қажет жағдайда бағыттаушы және қолдаушы рөлін атқарсын.

Балалардың жеке жетістіктері салыстыру арқылы емес, олардың жеке даму динамикасы негізінде бағалансын.

Ата-аналарға үй жағдайында баланың дербестігін дамыту бойынша кеңестер берілсін.

Әдіскер педагогтердің балалардың бастамасы мен дербестігін қолдау тәжірибесін жинақтап, әдістемелік қор қалыптастырсын.

Кабылданған шешімдердің орындалуын бақылау меңгеруші мен әдіскерге жүктелсін.

Педагогикалық кеңес төрайымы:

Хатшы:

Педагогтер:

Мухамеджанова А.Р.

Обширные Д. п.

Жуковская М. В.

Бесрава А. Е.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС №5

Тақырыбы: «Педагогикалық ұжым жетістіктерінің жәрменкесі»

Өткізу мерзімі: мамыр 2025 жыл

Өткізу түрі: көрме-презентация, педагогикалық жәрменке, тәжірибе алмасу

Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер, педагогтер,

Мақсаты

2024–2025 оқу жылында педагогикалық ұжымның атқарған жұмыстарын қорытындылау, білім беру бағдарламасын іске асыру нәтижелерін талдау, педагогтердің кәсіби жетістіктерін анықтау және келесі оқу жылына арналған негізгі жұмыс бағыттарын белгілеу.

Міндеттері

- жылдық жоспардың орындалуына талдау жасау;
- білім беру бағдарламасын іске асыру нәтижелерін қорытындылау;
- балалардың даму динамикасын бағалау;
- қосымша білім беру жұмысының нәтижелерін талдау;
- педагогтердің кәсіби жетістіктерін көрсету;
- байқаулар мен жарыстарға қатысу нәтижелерін қорытындылау;
- аттестаттау және біліктілікті арттыру нәтижелерін талдау;
- педагогтердің өзін-өзі кәсіби дамыту жұмыстарын бағалау;
- келесі оқу жылына арналған перспективалық міндеттерді анықтау.

КҮН ТӘРТІБІ

1. Өткен педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы.
2. «Бір жылға көзқарас» – жылдық жоспардың орындалуын талдау.
3. Білім беру бағдарламасын іске асыру нәтижелері.
4. Балалардың даму динамикасы.
5. Қосымша білім беру жұмысының қорытындысы.
6. Байқаулар мен жарыстарға қатысу нәтижелері.
7. «Менің кәсіби жетістігім» педагогтердің презентациясы.
8. Педагогтерді аттестаттау, біліктілігін арттыру және өзін-өзі дамыту нәтижелері.
9. «Педагогикалық идеялар жәрмеңкесі».
10. Педагогикалық ұжымның кәсіби жетістіктер көрмесі.
11. 2025–2026 оқу жылына арналған перспективалық міндеттер.
12. Педагогикалық кеңес шешімін қабылдау.

1. Өткен педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы

Баяндамашы: әдіскер

Жыл бойы педагогикалық кеңестерде қарастырылған мәселелер педагогикалық ұжымның негізгі жұмыс бағыттарымен тығыз байланысты болды.

Оқу жылы барысында:

- балалардың жаратылыстану сауаттылығын дамыту;
- инклюзивті білім беру;
- балалардың бастамасы мен дербестігін қолдау;
- дене белсенділігін арттыру;
- педагогтердің кәсіби шеберлігін жетілдіру;
- ата-аналармен серіктестік орнату

бойынша жұмыстар жүргізілді.

Педагогтер педагогикалық кеңестерде қабылданған шешімдерді өздерінің күнделікті тәжірибесінде қолданды.

Қорытынды: педагогикалық кеңестердің шешімдері негізінен орындалды.

2. «Бір жылға көзқарас»

Жылдық жоспардың орындалуын талдау

Баяндамашы: меңгеруші

Құрметті әріптестер!

2024–2025 оқу жылы педагогикалық ұжым үшін ізденіс пен кәсіби дамуға толы жыл болды.

Жылдық жоспарға сәйкес ұжымның негізгі жұмысы бірнеше бағытта жүзеге асырылды:

- оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру;
- балалардың денсаулығын сақтау;
- әдістемелік жұмыс;
- педагогтердің кәсіби дамуы;
- ата-аналармен жұмыс;
- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту;
- қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру.

Жоспарланған іс-шаралардың басым бөлігі белгіленген мерзімде орындалды.

Нәтижесінде:

- педагогтердің тәжірибе алмасуы артты;
- жаңа жұмыс түрлері енгізілді;
- балалардың белсенділігіне көңіл бөлінді;
- ата-аналармен бірлескен жұмыстар жүргізілді;
- педагогтердің кәсіби жетістіктері көбейді.

3. Білім беру бағдарламасын іске асыру нәтижелері

Баяндамашы: әдіскер

Оқу жылы барысында білім беру процесі ұйымның білім беру бағдарламасына сәйкес ұйымдастырылды.

Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, олардың:

- физикалық;
- коммуникативтік;
- танымдық;
- шығармашылық;
- әлеуметтік-эмоционалдық

дамуына бағытталған жұмыстар жүргізілді.

Педагогтер балалардың белсенділігін арттыруға, олардың өздігінен әрекет етуіне, сұрақ қоюына, шығармашылық тапсырмаларды орындауына жағдай жасады.

Жыл соңындағы негізгі нәтижелер:

- балалардың білім алуға қызығушылығы артты;
- коммуникативтік дағдылары дамыды;
- қимыл белсенділігі жақсарды;
- шығармашылық жұмыстарға қызығушылығы байқалды;
- қарапайым зерттеу және тәжірибе жұмыстарын орындау дағдылары қалыптасты;
- дербестік дағдылары нығайды.

5. Мектеп жасына дейінгі балаларға қосымша білім беру жұмысының қорытындысы

Баяндамашы: әдіскер

Қосымша білім беру баланың қызығушылығын ескеріп, оның шығармашылық және жеке қабілеттерін дамытуға бағытталды.

Оқу жылы барысында ұйымдастырылған бағыттар:

- шығармашылық;
- спорттық;
- музыкалық;
- тілдік;
- танымдық;
- көркемдік-эстетикалық.

Қорытындылау кезінде ескерілетін көрсеткіштер:

- үйірмеге қатысқан балалар саны;
- тұрақты қатысуы;
- балалардың қызығушылығы;
- ата-аналардың қанағаттануы;
- балалардың жетістіктері;
- педагогтердің шығармашылық жұмыстары.

6. Байқаулар мен жарыстарға қатысу нәтижелері

Педагогтер мен тәрбиеленушілердің түрлі деңгейдегі іс-шараларға қатысуы ұйымның шығармашылық әлеуетін арттыруға мүмкіндік берді.

Негізгі жетістіктер:

- дипломдар;
- алғыс хаттар;
- сертификаттар;
- жүлделі орындар;
- педагогтердің авторлық жұмыстары;
- балалардың шығармашылық жетістіктері.

7. «Менің кәсіби жетістігім»

Педагогтердің презентациясы

Әр педагогке 3–5 минут беріледі.

Презентация құрылымы:

1. Менің жылдағы басты мақсатым

«Оқу жылын мен қандай мақсатпен бастадым?»

2. Мен не істедім?

Қолданған әдістері мен жұмыс түрлері.

3. Қандай нәтиже болды?

Балалардың немесе өзінің кәсіби жетістіктері.

4. Менің ең сәтті идеям

Педагог өз тәжірибесіндегі ең тиімді жұмыс түрін көрсетеді.

5. Келесі жылға жоспарым

«Келесі оқу жылында мен...»

8. Педагогтерді аттестаттау, біліктілігін арттыру және өзін-өзі дамыту

Баяндамашы: әдіскер

Педагогтердің кәсіби дамуы оқу жылы бойы әдістемелік жұмыстар арқылы жүзеге асырылды.

Негізгі бағыттар:

- біліктілікті арттыру курстары;
- семинарлар;
- вебинарлар;
- ашық ұйымдастырылған іс-әрекеттер;
- өзара сабаққа қатысу;
- әдістемелік бірлестік жұмысы;
- кәсіби байқаулар;
- өзіндік білім жетілдіру.

Қорытынды

Педагогтердің кәсіби дамуы үздіксіз процесс ретінде қарастырылып, әр педагогтің жеке кәсіби өсуіне жағдай жасалды.

9. «Педагогикалық идеялар жәрменкесі»

Бұл бөлім педагогикалық кеңестің негізгі шығармашылық бөлігі болып табылады.

Әр педагог өзінің тиімді әдісін немесе идеясын ұсынады.

Идеяларды ұсыну бағыттары:

«Менің үздік ойыным»

Педагог балалармен қолданған тиімді ойынды таныстырады.

«Менің тиімді әдісім»

Балалардың қызығушылығын арттыратын әдіс.

«5 минуттық пайдалы тәжірибе»

Балалармен тез ұйымдастыруға болатын қарапайым тәжірибе.

«Ата-анамен жұмыстың жаңа түрі»

Ата-анамен тиімді байланыс орнатудың жаңа тәсілі.

«Баланың дербестігін қалай қолдаймын?»

Педагог өзінің тәжірибесінен мысал келтіреді.

10. «Жетістік көрмесі»

Педагогикалық кеңес өтетін залда көрме ұйымдастырылады.

Көрмеге қоюға болады:

- балалардың шығармашылық жұмыстары;
- педагогтердің авторлық материалдары;
- дидактикалық ойындар;
- зерттеу жұмыстары;
- тәжірибе құралдары;
- фотоматериалдар;
- дипломдар;
- сертификаттар;
- алғыс хаттар;
- әдістемелік құралдар;
- педагогтердің портфолиосы.

12. «Біздің жетістігіміз» рефлексиясы

Интерактивті тақтаға немесе ватманға үлкен ағаш бейнесі салынады.

Тамыры:

«Біз неге сүйендік?»

Педагогтер:

- тәжірибе;
- ынтымақтастық;
- білім;
- ізденіс

деп жазады.

Діңі:

«Біз не істедік?»

- оқыдық;
- үйрендік;
- тәжірибе жасадық;
- бөлістік;
- жаңалық енгіздік.

Жапырақтары:

«Біз қандай нәтижеге жеттік?»

- балалардың жетістігі;
- педагогтердің жетістігі;
- ата-анамен серіктестік;
- кәсіби өсу.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС №5 ШЕШІМІ

Педагогикалық кеңес қаулы етеді:

1. 2024–2025 оқу жылындағы жылдық жоспардың орындалуы қанағаттанарлық деп танылсын.
2. Білім беру бағдарламасын іске асыру бойынша жүргізілген жұмыстардың нәтижелері қанағаттанарлық деп бағалансын.
3. Балалардың даму динамикасы бойынша мониторинг нәтижелері келесі оқу жылындағы жұмысты жоспарлау кезінде ескерілсін.
4. Қосымша білім беру жұмыстарының тиімді түрлері келесі оқу жылында жалғастырылсын.
5. Балалар мен педагогтердің байқауларға, жарыстарға және шығармашылық іс-шараларға қатысуы одан әрі қолдау тапсын.
6. Педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру жұмыстары жүйелі түрде жалғастырылсын.
7. Аттестаттаудан өтетін педагогтерге әдістемелік және практикалық көмек көрсетілсін.
8. Педагогтердің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату жұмысы ұйымдастырылсын.
9. Балалардың бастамасы, дербестігі, зерттеушілік қабілеті және шығармашылық белсенділігін дамытуға бағытталған әдістер жаңа оқу жылында жалғастырылсын.
10. Инклюзивті білім беру қағидаларын сақтау және әр балаға қолайлы жағдай жасау жұмысы жалғастырылсын.
11. Ата-аналармен серіктестік негізіндегі жұмыс түрлері жетілдірілсін.
12. 2025–2026 оқу жылына арналған перспективалық міндеттер педагогикалық ұжымның ұсыныстары негізінде ескерілсін.
13. Жыл бойындағы педагогтердің жетістіктері мен тиімді тәжірибелері жинақталып, әдістемелік қорда сақталсын.
14. Педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуын бақылау меңгеруші мен әдіскерге жүктелсін.

Педагогикалық кеңес төрайымы:



Хатшы: Жумақов М.Е.

Педагогтер: Беспаева А.Е.

Абимихов А.И.

Жумаев А.Р.

Мухамбетов А.Р.