

ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРГЕ АРНАЛҒАН СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

Такырыбы:

«Жаратылыстану сауаттылығын дамыту мақсатында балалармен жұмысты ұйымдастыруда шығармашылық ахуал туғызу»

Өткізілген айы: қазан 2024 жыл

Қатысушылар: тәрбиешілер

Жауапты: әдіскер

Мақсаты:

Педагогтердің мектеп жасына дейінгі балалардың жаратылыстану сауаттылығын дамытуда шығармашылық орта қалыптастыру, зерттеушілік белсенділікті арттыру және қарапайым тәжірибелерді ұйымдастыру бойынша кәсіби құзыреттілігін жетілдіру.

Міндеттері:

- балалардың табиғатқа қызығушылығын арттыру;
- бақылау және зерттеу әрекеттерін ұйымдастыру жолдарын көрсету;
- педагогтердің шығармашылық ізденісін дамыту;
- қарапайым тәжірибелерді қауіпсіз ұйымдастыру тәсілдерін меңгерту;
- зерттеушілік әрекетке қолайлы орта қалыптастыру.

Теориялық бөлім

Жаратылыстану сауаттылығы – баланың қоршаған табиғи ортаны танып-білуі, табиғат құбылыстарын бақылауы, сұрақ қоюы, болжам жасауы, қарапайым тәжірибе жүргізуі және алынған нәтиже бойынша қорытынды жасай білуімен байланысты дағдылар жиынтығы.

Мектеп жасына дейінгі кезеңде бұл дағдылар арнайы күрделі тапсырмалар арқылы емес, күнделікті ойын, серуен, бақылау, тәжірибе және шығармашылық әрекет арқылы қалыптасады.

Педагог баланың әрбір «Неге?», «Қалай?», «Егер ... болса не болады?» деген сұрағын зерттеуге бағыттай білуі қажет.

Зерттеушілік әрекеттің қарапайым алгоритмі:

Сұрақ → Болжам → Бақылау → Тәжірибе → Нәтиже → Салыстыру → Қорытынды

Практикалық бөлім

Педагогтер шағын топтарға бөлініп, балаларға арналған зерттеу жұмыстарын әзірлейді.

1-тәжірибе. «Суда не жүзеді?»

Құралдар: су, тас, ағаш, пластикалық какпак, қағаз, доп.

Барысы:

1. Педагог заттарды көрсетеді.
2. Педагогтер балалардың болжамын қалай ұйымдастыруға болатынын талқылайды.
3. Әр зат суға салынады.
4. Нәтиже бақыланады.
5. Болжам мен нәтиже салыстырылады.

Қорытынды: әртүрлі заттардың суда жүзуі немесе батуы олардың қасиеттеріне байланысты.

2-тәжірибе. «Өсімдікке не қажет?»

Педагогтер өсімдіктің өсуіне қажетті жағдайларды талдайды:

- су;
- жарық;
- жылу;
- ауа;
- күтім.

Балаларға өсімдікті бақылау күнделігін жүргізу ұсынылады.

3-тәжірибе. «Түстерді араластыру»

Негізгі түстерді араластыру арқылы жаңа түстер алу жолдары қарастырылады.

Педагогтің міндеті: нәтижені дайын түрде айтпай, баланың өз болжамын айтуына мүмкіндік беру.

Шығармашылық тапсырма

Әр педагог «Баланың зерттеушілік қызығушылығын қалай оятамын?» тақырыбында бір идея ұсынады.

Мысалы:

- «Ғалымдар бұрышы»;
- «Күннің зерттеуі»;
- «Бақылау күнделігі»;
- «Сұрақтар жәшігі»;
- «Табиғат зертханасы».

Рефлексия

Педагогтер сөйлемдерді толықтырады:

«Мен бүгін білдім...»

«Мен үшін пайдалы болғаны...»

«Балалармен жұмыс барысында қолданамын...»

«Мен келесі тәжірибеде...»

Күтілетін нәтиже

Семинар соңында педагогтер:

- жаратылыстану сауаттылығының маңызын түсінеді;
- зерттеу әрекетінің кезеңдерін ажыратады;
- қарапайым тәжірибелерді ұйымдастыра алады;
- балалардың сұрақтарына зерттеу арқылы жауап іздеуге бағыттайды;
- шығармашылық зерттеу ортасын ұйымдастырудың жолдарын меңгереді.

Әдіскер: Альжанова Р.Н.



ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРГЕ АРНАЛҒАН СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

Тақырыбы:

«Мектеп жасына дейінгі балаларда ересектердің кәсіптерімен танысу барысында ересектер еңбегінің әлеуметтік мәні туралы түсініктерді қалыптастыру»

Өткізілген айы: қаңтар 2024 жыл

Қатысушылар: тәрбиешілер

Жауапты: әдіскер

Мақсаты:

Педагогтердің балаларды әртүрлі кәсіптермен таныстыру әдістері туралы білімдерін жүйелеу, еңбекке құрметпен карауды қалыптастыру және мектепке дейінгі кезеңдегі бастапқы кәсіптік бағдар беру жұмысын тиімді ұйымдастыру.

Теориялық бөлім

Мектеп жасына дейінгі балаға кәсіптік бағдар беру белгілі бір мамандықты тандауға бағыттау емес. Бұл кезеңде баланы әртүрлі еңбек түрлерімен таныстыру, әр мамандықтың қоғам үшін маңызын түсіндіру және еңбек адамын құрметтеуге тәрбиелеу маңызды.

Балалар:

- дәрігер;
- тәрбиеші;
- аспаз;
- құрылысшы;
- жүргізуші;
- сатушы;
- тігінші;
- өрт сөндіруші;
- полиция қызметкері;
- бағбан сияқты кәсіптермен таныса алады.

Кәсіппен таныстырудың тиімді формалары:

- сюжеттік-рөлдік ойын;
- дидактикалық ойын;
- суреттермен жұмыс;
- кәсіп иесімен кездесу;
- экскурсия;
- бейнематериал көру;
- еңбек әрекетін бақылау;
- шығармашылық жоба;
- жұмбақтар мен әңгімелер.

Практикалық бөлім

Тапсырма 1. «Кәсіпті тап»

Педагогтерге белгілі бір кәсіптің құралдары ұсынылады.

Мысалы: **Дәрігер:** фонендоскоп, халат, дәрі қобдишасы.

Аспаз: қазан, қасық, алжапқыш.

Құрылысшы: каска, балға, құрылыс құралдары.

Педагогтер осы құралдарды пайдаланып, балаларға арналған ойын барысын әзірлейді.

Тапсырма 2. «Кім не істейді?»

Педагогтер кәсіп атауын оның қызметімен сәйкестендіреді.

Кәсіп	Атқаратын қызметі
Дәрігер	Адамдарға медициналық көмек көрсетеді
Аспаз	Тамақ дайындайды
Құрылысшы	Ғимараттар салады
Тәрбиеші	Балалармен жұмыс жүргізеді
Өрт сөндіруші	Өрттен қорғайды
Тігінші	Киім тігеді

Тапсырма 3. Сюжеттік-рөлдік ойын құрастыру

Әр педагог бір кәсіпті тандап, 5–7 минуттық сюжеттік-рөлдік ойынның жоспарын жасайды.

Жоспарда:

1. ойын атауы;
2. мақсаты;
3. қажетті құралдар;
4. рөлдер;
5. ойын барысы;
6. күтілетін нәтиже көрсетіледі.

Талқылау

Педагогтер «Балаларға мамандықтың атауын үйрету маңызды ма, әлде оның қоғамға пайдасын түсіндіру маңызды ма?» мәселесі бойынша пікір алмасады.

Негізгі қорытынды: кәсіппен таныстыру барысында баланың назарын тек мамандық атауына емес, еңбек әрекетінің мазмұнына, қоғамға пайдасына және еңбек адамына құрметпен қарауға бағыттау қажет.

Рефлексия

«Бір сөйлеммен»:

- «Менің тәжірибемде тиімді әдіс...»
- «Балаларға кәсіптерді таныстыруда...»
- «Келесі жұмыста қолданатын әдісім...»

Күтілетін нәтиже

Педагогтер:

- кәсіптік бағдардың мектепке дейінгі кезеңдегі мақсатын түсінеді;
- кәсіптерді таныстырудың тиімді әдістерін меңгереді;
- сюжеттік-рөлдік ойындарды ұйымдастырады;
- балалардың еңбекке қызығушылығын арттыру тәсілдерін қолданады.

Жауапты: _____

Әдіскер: Сыткова Р.Г. 

ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРГЕ АРНАЛҒАН СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

Тақырыбы: «Сөзге дыбыстық талдау жасау»

Өткізілген айы: наурыз 2024 жыл

Қатысушылар: тәрбиешілер, логопед

Жауаптылар: логопед, әдіскер

Мақсаты:

Балаларды оқу мен жазуға дайындау барысында сөздің дыбыстық құрылымын меңгертудің тиімді әдістерін көрсету, педагогтердің көрнекі құралдарды дұрыс пайдалану және дыбыстық талдау жұмыстарын ұйымдастыру бойынша кәсіби құзыреттілігін жетілдіру.

Теориялық бөлім

Сөзге дыбыстық талдау жасау барысында бала сөзді тыңдайды, дыбыстарды ажыратады, олардың сөздегі орнын анықтайды және дыбыстардың ретін белгілеуге үйренеді.

Жұмыс барысында баланың жас ерекшелігі ескерілуі қажет.

Дыбыстық талдаудың негізгі кезеңдері:

1. Сөзді анық және дұрыс айту.
2. Сөзді тыңдау.
3. Сөздегі дыбыстар санын анықтау.
4. Дыбыстарды ретімен атау.
5. Дыбыстың сөздегі орнын анықтау.
6. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату.
7. Дыбыстық сызба арқылы белгілеу.

Практикалық бөлім

Тапсырма 1. «Дыбысты тыңда»

Педагог белгілі бір дыбысты айтады. Балалар дыбысты естіген жағдайда қол шапалақтайды немесе арнайы белгі көтереді.

Тапсырма 2. «Бірінші дыбысты тап»

Суреттер ұсынылады: алма, аю, ат, ара. Балалар сөздердің бірінші дыбысын анықтайды.

Тапсырма 3. «Дыбыстың орнын анықта»

Берілген дыбыстың:

- сөз басында;
- сөз ортасында;
- сөз соңында орналасуын анықтау.

Тапсырма 4. «Сөзді дыбыстық сызбаға түсір»

Мысалы, «доп» сөзі алынады. Балалар сөзді айтады, дыбыстарды санайды және шартты белгілер арқылы дыбыстық моделін құрастырады.

Көрнекілікпен жұмыс

Дыбыстық талдау кезінде:

- суреттер;
- дыбыстық текшелер;
- фишкалар;
- түрлі түсті белгілер;
- дыбыстық сызбалар;
- магниттік тақта;
- әріптер қассасы

сияқты көрнекі құралдарды пайдалануға болады.

Педагогке ескерту: Дыбысты талдау кезінде баладан дыбыстың атауын ғана емес, оны дұрыс естуін және сөз ішінен ажырата алуын талап ету маңызды.

Әріп пен дыбысты шатастырмау қажет: дыбыс – естіледі және айтылады, әріп – жазылады және көрінеді.

Практикалық жұмыс: Педагогтер шағын топтарға бөлінеді. Әр топқа бір сөз беріледі.

Тапсырма:

1. сөзді айту;
2. дыбыстарды анықтау;
3. дыбыстар санын белгілеу;
4. дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажырату;
5. дыбыстық сызбасын жасау;
6. балаларға түсіндірудің тиімді әдісін ұсыну.

Рефлексия: Педагогтер:

«Мен үшін жаңа болғаны...»

«Жұмысымда қолданамын...»

«Балаларға түсіндіру кезінде...»

сөйлемдерін аяқтайды.

Күтілетін нәтиже

Семинар соңында педагогтер:

- дыбыстық талдау кезеңдерін біледі;
- дыбысты әріптен ажыратады;
- көрнекіліктерді тиімді қолданады;
- балаларға дыбысты ажырату тапсырмаларын ұйымдастыра алады;
- дыбыстық талдау жұмыстарын жас ерекшелігіне сай жүргізе алады.

Әдіскер: Альжанова Р.Н.