

**ЖШС «АЙАРУ А» мектепке дейінгі ұйымының 2026–2027 оқу жылына арналған
бастапқы мониторинг нәтижелері бойынша аналитикалық анықтамасы**

Мектепке дейінгі ұйым: «Айару А» ЖШС

Мекенжайы: Көкшетау қаласы, Құдайбердиева көшесі, 127

Тәрбие және оқыту тілі: қазақ тілі

Әдіскер: Альжанова Римкуль Нуриденовна

Меңгерушінің міндетін атқарушы: Садырова А.У.

Мониторинг кезеңі: 2026–2027 оқу жылының қыркүйек айы (бастапқы мониторинг).

1. Мониторингтің мақсаты

2026–2027 оқу жылының басында мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерінің бастапқы даму деңгейін анықтау, балалардың жеке даму ерекшеліктерін зерделеу, бес негізгі даму бағыты бойынша қалыптасқан дағдыларын бағалау және оқу жылы бойындағы тәрбие-білім беру жұмысының мазмұнын жоспарлау мақсатында бастапқы мониторинг жүргізілді.

Мониторингтің міндеттері:

- тәрбиеленушілердің физикалық, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық және әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларының бастапқы деңгейін анықтау;
- әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, даму қажеттіліктерін белгілеу;
- жеке қолдауды қажет ететін тәрбиеленушілерді анықтау;
- педагогтердің түзету-дамыту және жеке жұмыс бағыттарын жоспарлау;
- аралық және қорытынды мониторинг нәтижелерімен салыстыру үшін бастапқы сандық көрсеткіштерді қалыптастыру.

Аналитикалық анықтама әдіскер ұсынған 2026–2027 оқу жылына арналған бастапқы мониторингтің жиынтық деректері негізінде әзірленді.

2. Тәрбиеленушілер контингенті туралы мәлімет

Бастапқы мониторингтің жиынтық кестесіне сәйкес, 2026–2027 оқу жылының басында мектепке дейінгі ұйым бойынша барлығы 41 тәрбиеленуші тіркелген.

1-кесте. Топтар бойынша тәрбиеленушілер контингенті

№	Топтың атауы	Балалар саны
1	Ерте жас тобы	0
2	Кіші топ	9
3	Ортаңғы топ	14
4	Өртүрлі жастағы топ	12
5	Мектепалды топ	6
	Барлығы	41

Талдау: ұйым бойынша ең көп тәрбиеленуші ортаңғы топта – 14 бала (34,1%). Әртүрлі жастағы топта 12 бала (29,3%)+ бес жастағы 6 бала (14,6%), кіші топта 9 бала (22,0%), тәрбиеленеді. Ерте жас тобында тәрбиеленушілер жоқ.

Контингенттің жас ерекшеліктеріне сәйкес тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру, балалардың жеке даму қарқынын ескеру және әр топтың ерекшеліктеріне сай дамыту ортасын қамтамасыз ету қажет.

3. Даму бағыттары бойынша бастапқы мониторинг нәтижелері

Мониторинг тәрбиеленушілердің бес негізгі даму бағыты бойынша жүргізілді:

1. Физикалық қасиеттерді дамыту.
2. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.
3. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.
4. Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.
5. Өлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру.

2-кесте. Ұйым бойынша даму бағыттарының сандық көрсеткіштері

№	Даму бағыттары	Жоғары деңгей (бала)	Жоғары (%)	Орташа деңгей (бала)	Орташа (%)	Төмен деңгей (бала)	Төмен (%)
1	Физикалық қасиеттерді дамыту	9	22,0	14	34,1	18	43,9
2	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	7	17,1	11	26,8	23	56,1
3	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	9	22,0	14	34,1	18	43,9
4	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	7	17,1	14	34,1	20	48,8
5	Өлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	8	19,5	13	31,7	20	48,8

Ескерту: пайыздық көрсеткіштер әр даму бағыты бойынша 41 тәрбиеленушіге шақталып есептелді. Әр бағыттағы деңгейлердің сандық қосындысы 41 балаға тең.

3-кесте. Топтар бойынша бастапқы мониторингтің толық сандық нәтижелері

Кестеде әр топ бойынша жоғары, орташа және төмен деңгейдегі балалар саны көрсетілген.

Топтың атауы	Балалар саны	Физикалық даму Ж/О/Т	Коммуникативтік Ж/О/Т	Танымдық Ж/О/Т	Шығармашылық Ж/О/Т	Өлеуметтік - эмоциялық Ж/О/Т
Кіші топ	9	1 / 3 / 5	1 / 1 / 7	3 / 3 / 3	1 / 3 / 5	2 / 2 / 5

Ортаңғы топ	14	5 / 5 / 4	3 / 5 / 6	3 / 4 / 7	3 / 5 / 6	3 / 5 / 6
Әртүрлі жастағы топ	12	2 / 4 / 6	2 / 3 / 7	2 / 5 / 5	2 / 4 / 6	2 / 4 / 6
Мектепалды топ	6	1 / 2 / 3	1 / 2 / 3	1 / 2 / 3	1 / 2 / 3	1 / 2 / 3
Барлығы	41	9 / 14 / 18	7 / 11 / 23	9 / 14 / 18	7 / 14 / 20	8 / 13 / 20

Ж – жоғары деңгей, О – орташа деңгей, Т – төмен деңгей.

4. Даму бағыттары бойынша аналитикалық талдау

4.1. Физикалық қасиеттерді дамыту

Физикалық даму бағыты бойынша жоғары деңгейде 9 бала (22,0%), орташа деңгейде 14 бала (34,1%), төмен деңгейде 18 бала (43,9%) анықталған.

Деңгей	Балалар саны
Жоғары	9
Орташа	14
Төмен	18
Барлығы	41

Аналитикалық қорытынды: физикалық даму бағытында тәрбиеленушілердің 43,9%-ы төмен деңгейде көрсетілген. Бұл балалардың негізгі қимыл түрлерін, қимыл үйлесімділігін, ептілігін, тепе-теңдігін және қимыл белсенділігін дамытуға бағытталған жұмыстарды күшейту қажеттігін көрсетеді.

Ұйымдастырылатын жұмыстар:

- күн тәртібіне сәйкес таңертеңгілік жаттығулар мен қимылды ойындар өткізу;
- жүру, жүгіру, секіру, лақтыру және тепе-теңдік сақтауға арналған жаттығуларды жүйелі ұйымдастыру;
- серуен кезінде балалардың қозғалыс белсенділігін арттыру;
- жеке мүмкіндіктері мен жас ерекшеліктеріне сәйкес жаттығуларды саралау.

4.2. Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Коммуникативтік дағдылар бойынша жоғары деңгейде 7 бала (17,1%), орташа деңгейде 11 бала (26,8%), төмен деңгейде 23 бала (56,1%) анықталған.

Деңгей	Балалар саны	Пайызы
Жоғары	7	17,1%
Орташа	11	26,8%
Төмен	23	56,1%
Барлығы	41	100%

Аналитикалық қорытынды: коммуникативтік даму бағыты бойынша төмен деңгейдегі тәрбиеленушілердің үлесі 56,1%-ды құрайды. Бұл бағыт ұйым бойынша жеке назар аударуды қажет етеді.

Балалардың сөздік қорын молайту, қазақ тілінде өз ойын жеткізу, сұрақтарға жауап беру, байланыстырып сөйлеу, құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту жұмыстарын жүйелі ұйымдастыру қажет.

Ұсынылатын жұмыстар:

- күнделікті сөздік және дидактикалық ойындарды өткізу;
- көркем әдебиет оқу, ертегі мазмұнын әңгімелеу және суреттер бойынша сөйлем құрастыру;
- балалардың қазақ тілінде еркін қарым-қатынас жасауына жағдай жасау;
- сөйлеу белсенділігі төмен балалармен жеке жұмыс жүргізу;
- ата-аналарға үй жағдайында тіл дамытуға арналған тапсырмалар мен ұсыныстар беру.

4.3. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Танымдық және зияткерлік даму бағыты бойынша жоғары деңгейде 9 бала (22,0%), орташа деңгейде 14 бала (34,1%), төмен деңгейде 18 бала (43,9%) анықталған.

Деңгей	Балалар саны	Пайызы
Жоғары	9	22,0%
Орташа	14	34,1%
Төмен	18	43,9%
Барлығы	41	100%

Аналитикалық қорытынды: балалардың танымдық белсенділігін, ойлау қабілетін, салыстыру, топтастыру, бақылау және қарапайым зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған жұмыстарды жалғастыру қажет.

Ұйымдастырылатын жұмыстар:

- логикалық, математикалық және дидактикалық ойындарды қолдану;
- заттардың пішінін, түсін, көлемін салыстыру және топтастыру;
- қоршаған орта құбылыстарын бақылау және қарапайым тәжірибелер жүргізу;
- балалардың сұрақ қою, болжам жасау және өздігінен шешім табу дағдыларын қолдау.

4.4. Шығармашылық дағдыларын және зерттеу іс-әрекетін дамыту

Шығармашылық даму бағыты бойынша жоғары деңгейде 7 бала (17,1%), орташа деңгейде 14 бала (34,1%), төмен деңгейде 20 бала (48,8%) анықталған.

Деңгей	Балалар саны	Пайызы
Жоғары	7	17,1%
Орташа	14	34,1%
Төмен	20	48,8%

Барлығы	41	100%
---------	----	------

Аналитикалық қорытынды: шығармашылық дағдылар бойынша төмен деңгейдегі балалардың үлесі 48,8%-ды құрайды. Балалардың шығармашылық бастамасын, қиялын, эстетикалық қабылдауын және дербес әрекетін дамыту жұмыстарына назар аудару қажет.

Ұйымдастырылатын жұмыстар:

- сурет салу, мүсіндеу, жапсыру және құрастыру әрекеттерін ұйымдастыру;
- балалардың материалдар мен шығармашылық әрекет түрлерін таңдауына мүмкіндік беру;
- музыка, ырғақ, ән айту және шығармашылық ойындарды қолдану;
- балалардың жеке жұмыстарын қолдап, шығармашылық белсенділігін арттыру.

4.5. Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру

Әлеуметтік-эмоционалдық даму бағыты бойынша жоғары деңгейде 8 бала (19,5%), орташа деңгейде 13 бала (31,7%), төмен деңгейде 20 бала (48,8%) анықталған.

Деңгей	Балалар саны	Пайызы
Жоғары	8	19,5%
Орташа	13	31,7%
Төмен	20	48,8%
Барлығы	41	100%

Аналитикалық қорытынды: әлеуметтік-эмоционалдық даму бағытында балалардың эмоцияларын білдіруі мен реттеуі, құрдастарымен қарым-қатынасы, бірлескен әрекетке қатысуы және әлеуметтік нормаларды меңгеруі бойынша жұмыстарды күшейту қажет.

Ұйымдастырылатын жұмыстар:

- жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру;
- балаларды бірлескен ойындарға және топтық әрекеттерге қатыстыру;
- эмоцияларды тануға және білдіруге арналған ойындарды қолдану;
- өзара көмек, сыйластық, достық және қамқорлық дағдыларын қалыптастыру;
- ата-аналармен бірлескен тәрбиелік іс-шаралар ұйымдастыру.

5. Мониторинг нәтижелерінің жалпы сандық қорытындысы

Барлық бес даму бағыты бойынша 41 тәрбиеленуші бағаланған. Жалпы бағалау саны: $41 \times 5 = 205$ көрсеткіш.

4-кесте. Ұйым бойынша жинақталған мониторинг нәтижелері

№	Даму деңгейі	Бағалау саны (5 бағыт бойынша)	Жалпы бағалау санынан үлесі
1	Жоғары деңгей	40	19,5%
2	Орташа деңгей	66	32,2%
3	Төмен деңгей	99	48,3%
	Барлығы	205	100%

Ескерту: бұл кестедегі сандар жеке балалардың саны емес, бес даму бағыты бойынша жинақталған бағалау саны. Бір бала әр бағыт бойынша жеке есептеледі.

Жалпы талдау: бастапқы мониторингтің жинақталған нәтижелері бойынша 205 бағалаудың 40-ы жоғары деңгейге (19,5%), 66-сы орташа деңгейге (32,2%), 99-ы төмен деңгейге (48,3%) жатады.

Төмен деңгейдегі көрсеткіштердің басым болуы балалардың жеке даму ерекшеліктерін ескере отырып, жүйелі педагогикалық қолдау көрсету, дамыту ортасын жетілдіру және білім беру процесін саралап ұйымдастыру қажеттігін көрсетеді.

Мониторинг нәтижелері балаларды бір-бірімен салыстыру немесе олардың қабілеттеріне түпкілікті баға беру үшін емес, әр тәрбиеленушінің жеке даму динамикасын бақылау және педагогикалық жұмысты жоспарлау үшін пайдаланылады.

6. 2026–2027 оқу жылына арналған түзету-дамыту жұмыстары

5-кесте. Мониторинг нәтижелері бойынша іс-шаралар жоспары

№	Жоспарланған іс-шаралар	Мерзімі	Жауаптылар
1	Бастапқы мониторинг нәтижелерін жеке даму карталарымен салыстыру және бекіту	Қыркүйек	Әдіскер, тәрбиешілер
2	Төмен деңгей көрсеткен балалармен жеке дамыту жұмыстарын жоспарлау	Қыркүйек	Тәрбиешілер
3	Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыруға бағытталған ойындар мен жаттығуларды ұйымдастыру	Жыл бойы	Тәрбиешілер, дене шынықтыру нұсқаушысы (бар болса)
4	Қазақ тілінде сөйлеу, сөздік қор және байланыстырып сөйлеуді дамыту жұмыстарын жүргізу	Жыл бойы	Тәрбиешілер
5	Танымдық, логикалық және зерттеушілік ойындарды ұйымдастыру	Жыл бойы	Тәрбиешілер
6	Шығармашылық және әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды дамытуға арналған іс-әрекеттер өткізу	Жыл бойы	Тәрбиешілер, музыка жетекшісі (бар болса)
7	Аралық мониторинг жүргізу және бастапқы нәтижелермен салыстырмалы талдау жасау	Қаңтар	Әдіскер, тәрбиешілер
8	Қорытынды мониторинг жүргізіп, балалардың жеке даму динамикасын анықтау	Мамыр	Әдіскер, тәрбиешілер

7. Қорытынды және ұсыныстар

2026–2027 оқу жылының бастапқы мониторинг нәтижелерін талдау негізінде «Айару А» ЖШС мектепке дейінгі ұйымында 41 тәрбиеленушінің даму деңгейі бес негізгі бағыт бойынша зерделенді.

Мониторингтің сандық нәтижелері бойынша:

- физикалық даму бағытында төмен деңгей – 18 бала (43,9%);
- коммуникативтік дағдылар бағытында төмен деңгей – 23 бала (56,1%);

- танымдық және зияткерлік дағдылар бағытында төмен деңгей – 18 бала (43,9%);
- шығармашылық және зерттеу іс-әрекеті бағытында төмен деңгей – 20 бала (48,8%);
- әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар бағытында төмен деңгей – 20 бала (48,8%).

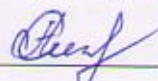
Ұйым бойынша педагогикалық жұмыста коммуникативтік дағдыларды дамытуға, шығармашылық белсенділікті арттыруға, әлеуметтік-эмоционалдық қолдауға және физикалық қасиеттерді жетілдіруге ерекше назар аудару қажет.

Ұсыныстар:

1. Әр топ педагогтері бастапқы мониторинг нәтижелерін негізге ала отырып, тәрбиеленушілердің жеке даму ерекшеліктеріне сәйкес жұмыс жоспарларын әзірлесін.
2. Төмен деңгей көрсеткен балалармен жеке және шағын топтық дамыту жұмыстары ұйымдастырылсын.
3. Әдіскер педагогтерге мониторинг нәтижелерін талдау, жеке даму карталарын жүргізу және дамыту жұмыстарын жоспарлау бойынша әдістемелік қолдау көрсетсін.
4. Ата-аналармен бірлескен жұмыстар ұйымдастырылып, балалардың үй жағдайындағы дамуына қолдау көрсетілсін.
5. Қаңтар айында аралық мониторинг, мамыр айында қорытынды мониторинг жүргізіліп, бастапқы нәтижелермен салыстырмалы талдау жасалсын.

Жалпы шешім: бастапқы мониторинг нәтижелері 2026–2027 оқу жылына арналған тәрбие-білім беру процесін жоспарлауға, балалардың жеке даму ерекшеліктерін ескеруге және педагогикалық қолдау бағыттарын анықтауға негіз ретінде қабылданын.

Әдіскер: Альжанова Рымкуль Нуриденовна



Меңгерушінің міндетін атқарушы: Садырова А.У.



«23» 09 2026 жыл