

«Айару» балабақшасында 2024-2025 оқу жылындағы қорытынды мониторингті талдау

1. Мониторинг мақсаты:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес балалардың негізгі білім беру бағыттарын меңгеру деңгейін анықтау.

2. Бақылау санаттары:

Бағалау келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

- Дене шынықтыру
- Қарым-қатынас дағдылары
- Танымдық және интеллектуалдық процестерді дамыту
- Әлеуметтік және эмоционалдық дағдылар
- Шығармашылық дағдылар мен зерттеушілік әрекеттерді дамыту

3. Бағалаудың әдістемесі мен критерийлері:

Бағалау 3 деңгейде жүргізілді:

- Жоғары деңгей
- Орташа деңгей
- Төменгі деңгей

4. Мониторинг нәтижелері (мысал кесте):

Жас топтары	Жоғарғы деңгей (%)	Орташа деңгей (%)	Төменгі деңгей (%)		
«Балапан»	8/50%	6/38%	2/12%	14/88%	16 /
«Балбала»	5/29%	10/59%	2/12%	15/88%	17 /
«Кәусар»	3/27%	6/54%	2/18%	9/82%	11 /
ЖАЛПЫ	16/36%	22/50%	6/14%	38/86%	

5. Нәтижелерді талдау:

- Жалпы тенденциялар:

Жалпы алғанда, барлық сала бойынша орташа даму деңгейі бар балалар басым. Жоғары нәтиже физикалық және әлеуметтік-тұлғалық дамуда.

- Проблемалық аймақтар:

Сөйлеу және когнитивті даму салаларында төмен көрсеткіштер тіркелді.

6. Қиындықтардың себептері:

- Мүмкіндігі шектеулі балаларға жеке қолдаудың жеткіліксіздігі.
- Логопедиялық және психологиялық-педагогикалық қолдаудың жоқтығы.
- Отбасындағы сөйлеу әрекетінің төмендеуі.

7. Келесі жылға арналған ұсыныстар:

- Сөйлеуді дамыту жұмыстарын күшейту (логопедиялық ойындарды енгізу, ата-аналарға кеңес беру).
- ОЖБ (жеке білім беру бағдарламалары) әзірлеу бойынша мұғалімдермен әдістемелік жұмыс жүргізу.
- Проблемалық аймақтардағы дамып келе жатқан пәндік-кеңістіктік ортаны толықтыру.

8. Қорытынды:

Қорытынды мониторинг негізгі даму бағыттары бойынша мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жүйелі жұмыстар жүргізіліп жатқанын көрсетті. Сонымен қатар, назар аударуды қажет ететін салалар анықталды. Анықталған қиындықтарды ескере отырып, оқу іс-әрекетін түзету жоспарлануда.

**Бастапқы мониторинг нәтижелері бойынша аналитикалық ақпарат
«Айару» балабақшасы (2024-2025 оқу жылының басы)**

Әдіскер: Альжанова Р.Н.

Сипаттама

Мониторингке барлығы 44 бала қатысты.

Күні: қыркүйек 2024 ж

Мониторинг жүргізілу мерзімі: оқу жылының басында

Мониторинг мақсаты:

- типтік бағдарламаны меңгеру деңгейін анықтау.
- білім беруді даралау (оның ішінде балаға қолдау көрсету, оның білім беру траекториясын құру);
- балалармен жұмысты оңтайландыру.

Бақылау міндеттері:

- балалардың бағдарламалық материалды меңгеру деңгейін анықтау
- жалпы топтар бойынша бағдарламалық материалды меңгеру деңгейін анықтау
- балалармен жұмысты оңтайландыру, жалпы бақшаны бақылау нәтижелері бойынша жұмыс бағытын белгілеу;
- әр баланың дамуы үшін білім беру траекториясын құру.

Диагностикалық әдістер:

- бақылау;
- ойын жаттығулары;
- жеке әңгімелесу;
- тест тапсырмалары;
- ата-аналармен әңгімелесу.

Сауалнама бес білім беру бағыты бойынша жүргізілді:

Физикалық даму

Қарым-қатынас дағдыларын дамыту

Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту

Балалардың шығармашылық қабілеттері мен зерттеушілік белсенділігін дамыту

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Балалардың бағдарлама бөлімдерін меңгеру диагностикасының нәтижелері үш деңгейде анықталады:

- төмен (бала тапсырманы мұғалімнің көмегімен ғана шешеді),
- орташа (бала мұғалімнің аздаған көмегі арқылы тапсырманы шешеді),
- жоғары (бала ұсынылған тапсырманы өз бетінше шешеді).

Балалармен жұмыс жасауда келесі технологиялар қолданылды:

1. денсаулық сақтау технологиялары;
2. жоба қызметінің технологиясы;
3. зерттеу технологиясы;
4. ақпараттық-коммуникациялық технологиялар;
5. тұлғаға бағытталған технологиялар;
6. ойын технологиялары.

Физикалық даму

Оқу жылының басындағы дене дамуы саласындағы білім беру сапасын диагностикалау нәтижелері бойынша келесі нәтижелер анықталды:

Жоғары деңгей: 11%

Орташа деңгей: 36%

Төменгі деңгей: 53%

Диагностика нәтижелері бойынша оқу жылының басына қарай қозғалыстардың негізгі түрлері – жүру, жүгіру, тепе-теңдік, секіру, доппен және құрсаумен жаттығулар, қалыптасу және қайта құрылымдау, дене қасиеттері барлығында дерлік жеткілікті түрде қалыптасып, дамыған топтың балалары. Олар денсаулық үшін маңызды және зиянды факторлар туралы, таңертеңгілік жаттығулардың, шынықтырудың және денсаулық үшін күнделікті режимнің маңыздылығы туралы біледі. Жеке гигиена мен өзін-өзі күтудің негізгі ережелерін білу.

Ұсыныстар: жеке жұмыстарды жиірек орындау, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында балалардың оңтайлы моторикасын дамыту үшін пәндік-кеңістіктік ортаны құруды жалғастыру, қозғалыстың негізгі түрлерін бекітуге, негізгі дене қасиеттерін дамытуға, денсаулық сақтау факторларын жасауға ерекше көңіл бөлу (таңертеңгілік жаттығулар, сергітетін жаттығулар, жалпақ аяқтың және нашар қалыптың алдын алу). Отбасы тәрбиесінде салауатты өмір салты қағидаларының танымалдылығын арттыру, балалар мен ата-аналар арасында бірлескен спорттық іс-шаралар өткізу.

Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту

«Танымдық даму» білім беру саласындағы сауалнама нәтижелері бойынша келесі нәтижелер анықталды:

Жыл соңы:

Жоғары деңгей: 9%

Орташа деңгей: 36%

Төмен деңгей: 55%

Осы нәтижелерге сүйене отырып, жоғары және мектепалды даярлық топтарының балаларының осы салада білімдері мен дағдылары жеткілікті, тіршілік иелерінің негізгі белгілерін біледі, тіршілік иелерінің күйлері мен қоршаған орта арасында байланыс орнатады деп қорытынды жасауға болады. Олар күннің, ауаның, судың адам, жануарлар, өсімдіктер үшін маңызын біледі. Жыл мезгілдерін атайды, табиғатты қорғау керектігін біледі. Олар туған қаласының атын, ел мен астананың атын біледі. сандар бар; екі нысанды биіктігі, ені және ұзындығы бойынша салыстыра алады. Олар тәулік бөліктерін анықтап, оларды дұрыс реттілікпен атай алады.

Ұсыныстар: дидактикалық ойындарды пайдалана отырып, жеке жұмыстарды орындау, балалардың танымдық қызығушылығын қалыптастыруға ықпал ететін эксперименттік-зерттеу әрекеттеріне жағдай жасауды жалғастыру, бақылау мен ақыл-ой белсенділігін дамыту. Даму ортасын толықтыруды жалғастырыңыз, еркін қол жеткізу үшін қоршаған әлем суреттері бар материалдар мен альбомдардың әртүрлі жинақтарын жасаңыз, балалардың бастамасы мен шығармашылығын қолдаңыз.

Қарым-қатынас дағдыларын дамыту

«Коммуникациялық дағдыларды дамыту» білім беру саласындағы балалар арасында жүргізілген сауалнама нәтижелері бойынша келесі нәтижелерді көруге болады:

Жоғары деңгей: 16%

Орташа деңгей: 36%

Төменгі деңгей: 48%

Оқу жылының басындағы білім сапасы көрсеткіштерінің диагностикасының нәтижелері бойынша мынадай қорытынды жасауға болады. Бұл топтағы балалардың көпшілігі қысқаша әдеби шығармаларды қайталап айта алады, жоспар мен үлгі бойынша, сюжеттік сурет немесе картиналар жиынтығы бойынша заттар туралы әңгіме құрастыра алады.

Ұсыныстар: көрсеткіштердің одан әрі өсуі үшін сөйлеу тапсырмалары бойынша балалармен жеке сабақтарды жалғастыру, дидактикалық ойындарды пайдалану, әдеби шығармаларды оқуды жалғастыру, әдеби

жанрлар туралы білімдерін кеңейту, поэзияны мәнерлі әңгімелеуге үйрету, сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыру жоспарлануда. Сондай-ақ күндізгі уақытта өз бетінше сөйлеу әрекетіне жағдай жасау қажет; сабақты ұйымдастыру кезінде коммуникативтік ойындар мен жаттығуларды қосу, ерекше сәттерде саусақ және артикуляциялық гимнастика жасау, балалардың ой-өрісін кеңейту. Зерттелген бағдарламалық материал негізінде балалар шығармашылығының өнімді жұмыстарының көрмелерін өткізу. Кітап бұрышындағы балалар әдебиетін апта сайын лексикалық тақырыптар мен күнтізбелік мерекелер негізінде жаңартып отырыңыз. Балалар кітапханасын балаларға сабақтан тыс уақытта қарау үшін әдеби шығармалардың иллюстрацияларымен толықтыру.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар» білім беру бағыты бойынша келесі нәтижелер анықталды:

Жоғары деңгей: 7%

Орташа деңгей: 41%

Төменгі деңгей: 52%

Мониторинг деректеріне қарағанда, білім беру саласындағы бағдарламалық материалды балалардың орташа деңгейде меңгергені байқалады. Үлкен топтағы мектеп жасына дейінгі балалар әртүрлі материалдарды (атрибуттарды) пайдалана отырып, ойынды мұғалімнің көмегінсіз өз бетінше ұйымдастыра алады; Олар қезекшілікке белсенді түрде қызығушылық танытып, ойыншықтарын өздерінен кейін жинайды. Сондай-ақ, топ оқушылары ненің жақсы, ненің жаман екенін, күнделікті өмірде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық негіздері туралы негізгі түсінікке ие.

Ұсыныстар: жоғарыда айтылғандардың негізінде әлеуметтік және моральдық маңызды мәселелерді шешуге байланысты проблемалық-практикалық және проблемалық-ойындық жағдаяттарды әзірлеу жұмысын жалғастыру қажет. Үлкендермен және құрдастарымен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруға; жанжалсыз қарым-қатынас жасауға үйретуге көңіл бөлуді жалғастыру қажет. Эмоционалды сезімталдықты қалыптастыруға үйретуді жалғастыру, балаларды өзін-өзі түсінуге, эмоционалдық күйін анықтауға және атауға, жақындары мен құрдастарының эмоцияларына жауап беруге үйрету. Балаларды үлкендермен және құрдастарымен қарым-қатынаста негізгі мінез-құлық нормалары мен ережелерін сақтауға үйрету және негізгі сыпайылық ережелерін сіңіру қажет. Мемлекет пен әлем туралы, өзіңіз және отбасыңыз туралы, туған жеріңіздің табиғаты туралы түсініктерді қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру

қажет. Рөлдік ойындарды байытуға, диалогты нығайтуға, ойын тапсырмаларын қабылдауға көңіл бөлу қажет.

Балалардың шығармашылық қабілеттері мен зерттеушілік белсенділігін дамыту

Балалардың жалпы даму бағытын зерттеу нәтижелері бойынша келесі нәтижелер анықталды:

Жоғары деңгей: 11%

Орташа деңгей: 32%

Төмен деңгей: 57%

Бұл бағыттағы бағдарламалық материалды балалар орташа деңгейде меңгерді.

Балалар жұмысты дұрыс реттілікпен орындап, халық ойыншықтары негізінде қарапайым сюжеттік композициялар құра алады. Оқушылардың көпшілігі суреттің жалпы белгілерін және өзіне тән бөлшектерін жеткізе алады, паракты берілген форматта орналастырады және суретті паракта дұрыс орналастырады сәндік-қолданбалы өнердің негізгі түрлерін атай алмайды; Бұл топ оқушыларының үш өлшемді кескінді мүсіндеу дағдысы жеткілікті дамыған, барлық балалар тегіс мүсіндеуді соңына дейін және мұқият аяқтайды. Үлкен топтағы мектеп жасына дейінгі балалар да қайшыны дұрыс ұстауды, қағазды дұрыс киюды, жұмыс орнын тазалауды жартылай біледі.

Ұсыныстар: сурет салу, модельдеу, аппликациялау әдістерін жетілдіруді жалғастыру, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Күндізгі уақытта дидактикалық ойындарды, альбомдарды бояуды, ұсақ моториканы және саусақ гимнастикасын дамытуға арналған жаттығуларды ұсыныңыз. Шығармашылық бұрыштарда балаларға өз бетінше шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беріңіз. Пластилинмен, табиғи материалдармен, қағазбен, бояулармен жұмыс істеуге қажетті құрал-жабдықтардың болуы және олардың жаңаруын қадағалаңыз. Жарыстар мен көрмелерге қатысыңыз. Отбасымен қарым-қатынасты жалғастыру және ата-ана мен баланың бірлескен шығармашылығына арналған конкурстар ұйымдастыру.

Қорытынды: Мониторингтің соңғы нәтижелері Типтік бағдарламаны меңгерудің орташа деңгейін көрсетеді.

Даму бағыттары	2024 ж бастапқы
Физикалық даму	Жоғарғы деңгей : 11% Ортаңғы деңгей: 36% Төменгі деңгей : 52%

Қарым-қатынас дағдыларын дамыту	Жоғарғы деңгей: 16% Ортаңғы деңгей: 36% Төменгі деңгей: 48%
Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту	Жоғарғы деңгей: 9% Ортаңғы деңгей: 36% Төменгі деңгей: 55%
Балалардың шығармашылық қабілеттері мен зерттеушілік белсенділігін дамыту	Жоғарғы деңгей: 11% Ортаңғы деңгей: 32% Төменгі деңгей: 57%
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Жоғарғы деңгей: 7% Ортаңғы деңгей: 41% Төменгі деңгей: 52%

Балалардың жалпы санынан танымдық және интеллектуалдық дағдыларды дамыту бойынша төмен көрсеткіштер – 55%, коммуникативті дағдыларды дамыту – 56%, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру – 59%. Соңғы мониторинг нәтижелері білім беру бағдарламасын меңгерудің жеткілікті деңгейін көрсетеді. Мониторинг нәтижелеріне сүйене отырып, мынандай қорытынды жасауға болады:

- балаларды дамытуға бағытталған заманауи педагогикалық технологияларды әзірлеу және енгізу бойынша жұмыс жалғастырылуы керек
- оқушылардың ата-аналарымен тәрбие жұмысына көбірек уақыт бөлу қажет
- Атқарылған жұмыстың оң нәтижесі айқын: оқу жылының соңындағы салыстырғанда жоғары, орташа және төмен деңгейлердегі айырмашылықтар. Балалардың білімі күшті, оны күнделікті іс-әрекетте қолдана алады. Мониторинг нәтижелері бойынша келесі оқу жылында тереңдетілген жұмысты талап ететін келесі жұмыс бағыттары анықталды:
- физикалық даму,
- сөйлеуді дамыту;
- когнитивті даму,
- көркемдік және эстетикалық даму;
- әлеуметтік және коммуникативті даму.

Педагогикалық диагностика нәтижелеріне оң әсер еткен факторлар:

Нәтижелер оқу іс-әрекетінің жеткілікті қалыптасқан алғышарттарына байланысты алынды: баланың нұсқауларға сәйкес жұмыс істеу қабілеті, үлгі бойынша өз бетімен әрекет ету және бақылауды жүзеге асыру, бір немесе басқа тапсырманы орындау кезінде уақытында тоқтап, басқасын орындауға ауысу.

Оқу жылында балалармен ұйымдастырылған іс-шараларды жақсарту және түзету бойынша жоспарланған жұмыстар:

1. Балалардың сабаққа қатысуын жақсартуға бағытталған жұмысты жалғастыру (балалардың денсаулығын жақсарту, шынықтыру әрекеттері және т.б.).
2. Дарындылық белгілері бар және қиын балаларға арналған жеке жоспарлар бойынша жұмысты жалғастыру.
3. Мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеуі.
4. Мектепке дейінгі мекеме педагогтарының оқушылардың отбасыларымен қарым-қатынасы бойынша жұмыс.
5. Балаларды дамытуға бағытталған заманауи педагогикалық технологияларды әзірлеу және енгізу жұмыстарын жалғастыру