

Логопедтің бастапқы диагностика нәтижелерін талдау

Ересек топ (4–5 жас)

2026–2027 оқу жылының басында ересек топ тәрбиеленушілерінің сөйлеу тілінің даму деңгейін анықтау мақсатында бастапқы логопедиялық диагностика жүргізілді. Диагностика барысында балалардың **сөйлеуді түсінуі, сөздік қоры, дыбыс айтуы, фонематикалық қабылдауы, грамматикалық құрылымы, байланыстырып сөйлеуі, буындық құрылымы және артикуляциялық моторикасы** зерттелді.

Диагностика нәтижесінде балалардың басым бөлігінің күнделікті қарым-қатынаста қарапайым сұрақтарды түсініп, оларға жауап бере алатыны анықталды. Балалардың заттарды, ойыншықтарды, жануарларды және олардың қимылдарын атау дағдылары қалыптасу үстінде.

Сонымен қатар кейбір тәрбиеленушілерде **сөздік қордың жеткіліксіздігі, сөздерді грамматикалық тұрғыдан дұрыс байланыстырудағы қиындықтар, сурет бойынша толық сөйлем құрауда қиналу** байқалды.

Дыбыс айтуын тексеру барысында жекелеген балаларда кейбір дыбыстарды дұрыс айтпау, дыбысты алмастыру немесе бұрмалау жағдайлары анықталуы мүмкін. Әсіресе күрделі артикуляциялық дыбыстарды айтуда қиындықтар байқалады.

Фонематикалық қабылдауды тексеру кезінде кейбір балаларға ұқсас дыбыстарды ажырату және сөздің дыбыстық құрамына назар аудару бойынша қосымша жұмыс қажет екені анықталды.

Қорытынды

Бастапқы диагностика нәтижелері бойынша балалардың сөйлеу тілінің даму деңгейі әртүрлі екені анықталды. Осыған байланысты оқу жылы барысында:

- дыбысты дұрыс айтуға;
- фонематикалық естуін дамытуға;
- сөздік қорын байытуға;
- грамматикалық дұрыс сөйлеуді қалыптастыруға;
- байланыстырып сөйлеуді дамытуға;
- артикуляциялық және ұсақ моториканы жетілдіруге

бағытталған жүйелі логопедиялық жұмыстар жүргізу жоспарланды.

Ұсыныс: ата-аналармен жеке кеңес өткізу, қажет болған жағдайда баланың сөйлеу ерекшеліктерін қосымша бақылау және жеке түзету-дамыту бағытын белгілеу.